**Доклад**

**на РМО**

**по теме:**

**«Использование краеведческого материала на уроках истории»**

*История как наука о прошлом только тогда может представиться ученику в виде живой картины, когда он обладает массой ее характерных черт и деталей.*

Методисты дореволюционной школы не обращали внимания на краеведческий материал и на краеведение как на науку. В советское время ситуация не изменилась, в 30-е гг. XXв. краеведческая школа была уничтожена, и краеведение, как и история, подпало под идеологический пресс. В условиях современного развития России интерес к изучению истории родного края, как в среде научных кругов, так и среди простых обывателей постоянно возрастает, т.е. сегодня наблюдается расцвет краеведческой науки.

Значение использования материала по истории родных мест трудно переоценить. Краеведческий материал, привлекаемый на урок, помогает конкретизации исторического материала и формированию, у учеников ярких образов прошлого, являющихся составной частью их исторических представлений. Информация краеведческого характера позволяет поддержать внимание учеников, способствует развитию интереса к предмету.

Краеведческий материал, используемый на уроках истории, является великолепным подспорьем в деле патриотического воспитания учащихся.

***Методика работы с краеведческим материалом.***

Еще летом при составлении тематического планирования учитель составляет дополнительное планирование вносимых изменений на основе краеведческого материала в процесс преподавания истории и подбирает необходимый материал. Критерием для отбора информации краеведческого характера служат историческая ценность и ограниченность времени сообщения. Кроме того, учитывается доступность, соответствие возрасту, воспитательное значение информации.

*Приемы использования краеведческого материала на уроках учителем.*

Краеведческую информацию если не хватает времени урока можно преподнести при помощи краткого сообщения. Данное сообщение должно быть информативно насыщено. Приведенный пример более подходит для учеников 6 класса.

Кроме краткого сообщения в 6-7 классах можно использовать методику проблемных вопросов, однако вопрос должен касаться фактов исторического прошлого района проживания учащихся и которые у всех на слуху, т.е. ребенок мог слышать от родителей или же узнать из средств массовой информации. В качестве примера можно привести изучение темы «Население и хозяйство России в XVIIв.». При рассмотрении развития ремесла в данную эпоху учитель задает вопрос о том, какие ремесла были распространены на территории нашего района.

При изучении нового материала на уроке истории учитель может приводить характеристики выдающихся исторических личностей, внесших существенный вклад в развитие Отечества имеющих непосредственное отношение к нашему краю. Так, например я люблю давать сравнительную характеристику лидерам белого движения Антона Ивановича Деникина и атамана Краснова Петра Николаевича на уроках посвященных гражданской войне.

Необходимо учителю включить в изучение ряда тем тексты исторических источников имеющих отношение к истории Курского края. Источники могут быть разнообразными по своему виду: произведения художественной литературы, воспоминания современников, документы и т.д. Например, в 6 классе при изучении темы «Культура Руси IX – начала XII века» я привлекаю выдержки из «Слова о полку Игореве».

Изучение «Слова о полку игореве» позволяет учителю решить сразу несколько задач: во-первых, источник дает представление учащимся о стилистических особенностях художественного слова того времени, во-вторых, производит огромный эмоциональный эффект, в-третьих, оказывает патриотическое воздействие на учащихся.

При использовании воспоминаний современников необходимо учителю дать краткую биографическую справку о человеке, воспоминания которого приводятся для того, чтобы ученики понимали, какое отношение воспоминания играют в раскрытии темы.

Некоторые события имеют огромное значение в историческом развитии Родины, которые имеют непосредственное отношение к нашему краю. Но данные события рассматриваются в сильно сжатом виде или в комплексе с другими событиями. Работая, в 9 классе я прибегаю, к дроблению темы «Коренной перелом в Великой Отечественной войне», дробя ее на два самостоятельных занятия: «Сталинградскую битву» и «Курскую битву». Изучая «Курскую битву», я начинаю с освещения операции по освобождению Курска и операции «Звезда».

***Проблемы в использовании краеведческого материала на уроках истории.***

В использовании материала по истории родного края учитель встречается с рядом проблем подчас непреодолимых.

Думаю, не секрет что учителю катастрофически не хватает времени на уроках особенно в 9 классе. Эта нехватка обусловлена в первую очередь большой насыщенностью материала при одновременной ограниченности годового количества уроков истории.

При привлечении краеведческого материала учитель сталкивается с недостаточной материальной оснащенностью школы, а также практическим отсутствием краеведческой методической литературы.

В данном докладе содержится теоретический материал методической деятельности школьного учителя на основе моего практического опыта преподавания истории.

Доклад освещает практику использования мной краеведческого материала на уроках истории. Однако в заключение следует сказать, что для всестороннего развития учащихся следует применять на уроках истории как можно больше различных методических приемов. У школьного учителя гораздо шире поле деятельности, чем у преподавателей других учебных заведений.

# Примерный список тем, в изучении которых можно использовать краеведческий материал.

## 6 класс.

* Становление Древнерусского государства.
* Расцвет Древнерусского государства.
* Культура Руси IX – начале XII века.
* Походы Батыя на Русь.
* Великое княжество Литовское и Русское в XIII – XIVвв.
* Собирание русских земель во второй половине XIVв.
* Российское государство во второй половине XV – начале XVIвв.

## 7 класс.

* Российское государство в конце XVIв.
* Смутное время.
* Народные выступления XVIIв.
* Северная война.
* Государственные реформы Петра Великого.
* Культура России в XVIIIв.

## 8 класс.

* Отечественная война 1812г.
* Декабристы.
* Культура России XIXв.
* Крымская война.
* Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX
* Крестьянская реформа 1861г.

## 9 класс.

* Революция 1905г.
* Русско-японская война 1904-1905гг.
* Гражданская война.
* Первые шаги советской власти.
* Коллективизация сельского хозяйства.
* Великая Отечественная война.
* Изменения в политической системе. Эволюция национальной политики в 1953 – 1963гг.
* Культура в XX – XXIвв. (весь комплекс).
* Внешняя политика СССР в 1964 – 1980-хгг.
* «Революция сверху» в экономике в 1990-е гг.
* Российский Федерализм и межнациональные отношения.