|  |
| --- |
| Технологическая карта урока |
| **Этап****урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** |
| **Орг. момент****( самоопр-ние** **к деятель-сти).** |  - Оцените свою готовность к уроку.Ну –ка проверь – ка, дружок,Ты готов начать урок?Всё – ль на месте, всё – ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?- Скажите своему соседу по парте приятные слова, используйте в своей речи как можно больше прилагательных.- Спасибо, садитесь! | Проверяют готовность по стихотворению.Эмоциональный настрой на урок |
| **Формулирование темы урока.****Задание «Восстанови текст»** | -Откройте тетради, запишите число, месяц, «Классная работа».**Однокоренные слова** .- Обратите внимание, какие орфограммы встречаются в написанном? - Ребята, я предлагаю сейчас вам поработать в парах.Задание, которое вы будите выполнять, называется «Восстанови текст».- Вам на партах дано стихотворение, но некоторые слова потерялись. Ваша задача подобрать из слов для справок, подходящие по смысл слова..**Жили – были серый….****И его…****Серый … был очень тих****И …тоже.****И ребёнок был у них****Очень тихий… .*****Слова для справок: ёж, ежиха,ёжик.***- Итак, какое стихотворение у нас получилось?- Какой заголовок вы бы подобрали к стихотворению?- В чем особенность вставленных слов? Чем они похожи? | - Это словарные слова. В этих словах нужно запомнить написание безударных непроверяемыхгласных или написание букв, которые мы должнызапомнить.- Дети работают в парах, рассуждают, вставляют слова на свои места. - Ученик выразительно читает текст, а остальные пары проверяют.- Высказывают версии: «Семейка», «Мама, папа и сынок» и т.д.- Это однокоренные слова. |
| **Целеполагание**. | **Приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал»****-** Обратите внимание на следующее задание.- На доске записаны группы слов. Найдите и запишите только однокоренные слова.Задание:1 вариант:1.Гора, горка, горный, горевать, пригорок, горец.2 вариант:2.Купить, покупка, покупатель, купец, купальник, накупить.- Какие слова написали?- Все ли слова понятны? Работа со словарём.Горец – нарицательное наименование этнических групп, живущих в горных районах.Купец – человек ( торговец), занятый в сфере торговли.- Как определили, что записали однокоренные слова?- Сформулируйте тему урока. - Это новая тема для нас?- Поставьте перед собой цель на уроке.- Исходя из цели, какие задачи мы можем сегодня определить на урок?- Вспомните всё, что вы знали раньше об однокоренных словах и подчеркните в первой колонке таблицы «я знал…».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знал | Хочу узнать… | узнал |
| 1. Родственные слова.2. Корень слова.3. Общее лексическое значение. | 1. Как распознать однокоренные слова?2. Какие орфограммы могут встретиться в корне слова?3. Как пишется корень?4. Что такое однокоренные слова?5. Как выделять корень в словах?6. Новое правило для однокоренных слов. |  |

- Во второй колонке подчеркните то, о чём бы вы хотели узнать ободнокоренных словах. - Для того, чтобы узнать новое и заполнить третью колонку нашей таблицы, мы должны выполнить наши задачи на уроке. И первая задача «Познакомиться с правилом». | Ученики выполняют задание у себя в тетрадях.Ученики читают слова: 1 вариант – гора, горка, пригорок, горец.2 вариант: - купить, покупка, покупатель, купец, накупить.- Нет, нам не понятны слова горец и купец.- Эти слова похожи по смыслу и в них есть общая часть – корень.- Однокоренные слова.- Нет, мы знакомились с понятием «однокоренные слова» во 2 классе.- Учиться находить однокоренные слова и выделять корень слова. 1. Познакомиться с новым правилом об однокоренных словах.2. Продолжить находить однокоренные слова;3. Выделять их общую часть – корень;Ученики работают с таблицей.- Ответы одного – двух детей. |
| **Работа по теме.****Работа с учебником.** | - Откройте учебники на стр. 61.  - Прочитайте правило.- Определите непонятные слова.- Выделите ключевые слова для понятия «однокоренные слова»**Приём «Кластер»**-Сделайте вывод. Выделите основные признаки однокоренных слов.- О каком понятии идёт речь?- На основе опорных слов закончите объяснение понятий «однокоренные слова»однокор.словаодно и тоже значение один корень ( пишется одинаково)- На стр.61 выполним упр.108.- Составьте план выполнения задания.- Ребята, а что вы можете сказать о самом слове «корень»?Корень – подземная часть растенияКорень – часть волоса, зуба, ногтяКорень – начало, источник чего – либоКорень – часть слова.Какое значение корня интересует нас для выполнения задания?- Что же такое корень?- А что заключено в корне слова?- В какой форме написан текст?- Как правильно будем оформлять его в тетради?Работа у доски.- Почему слова «грибы» и «грибной» однокоренные? ( Возвращаемся к схеме)- А какое лексическое значение у слова гриб?- А как ещё можно назвать однокоренные слова?- Почему они родственные? | - Одинаковый корень, одно и тоже значение.- Однокоренные слова1. Прочитайте.2. Спишите.3. В однокоренных словах выделите корень.- Корень слова.- Общая часть родственных слов.- Общее лексическое значение.- В поэтической.- Каждое предложение записывать с новой строки, с заглавной буквы и правильно расставлять знаки препинания.- У них один корень, одно значение.- Это…- Родственные.- они как родственники, похожи общей частью и у них одинаковое значение. |
| **Физ.минутка** **Самостоятельная работа.** | - Если я назову пару однокоренных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются однокоренными, вы приседаете. Постарайтесь сосчитать, сколько пар слов будет названо.Лес – лесник, река – ручей, стена – потолок, кот – котик, сад – садовый, дом – домашний, дом – дым, поле – полюшко, гриб – грибной, обед – стол.Работа в парах.- У вас на столе лежат карточки двух цветов. Выберите себе одну из карточек по уровню.Прочитайте. Спишите предложения. Выделите корень в однокоренных словах1. Под осиной растут подосиновики.2. В лесу работает лесник.3. Муравьи живут в муравейнике.. Прочитайте. Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы. Выделите корень в однокоренных словах.1. Под. ...синой растут подосиновики.2. В л…су работает л…сник.3. Мурав…и ж…вут в муравейнике.- Обменяйтесь тетрадями, проверьте задание выполненное вашим соседом и оцените его.- Как находили однокоренные слова? ( работа со схемой) | Дети выбирают себе карточку. Выполняют задание.Оценивают друг друга по критериям, задание проверяют по слайду.- выделяли общую часть – корень, определили одно и тоже значение слова. |
| **Рефлексия.****Дом.задание** | Вернёмся к нашей таблице и заполним последний столбик «узнал…»- При помощи карандаша, стрелочкой из второй колонки «хочу узнать» укажите то ,.что мы узнали сегодня на уроке.- Что же нового мы узнали сегодня на уроке?- Посмотрите на наши задачи ещё раз, удалось нам выполнить их?- Каких результатов мы достигли? Получилось у нас достигнуть цели урока?**Приём «Благодарность»**- А теперь поблагодарите одного из ребят, кто на ваш взгляд очень хорошо работал на уроке и оцените его при помощи смайликов. - Дома вы выполните на стр.62 упр.109. Прочитайте задание. Второе задание вы выполняете все, а вот третье задание по желанию.- Урок окончен, спасибо! | - … ,ты очень хорошо работал на уроке и поэтому я отдаю тебе свой зелёный смайлик. |