**Технологическая карта урока математики в 4 классе в соответствии со стандартами ФГОС**

**Предмет:** математика + окружающий мир (интегрированный)

**Тема урока: Закрепление устных и письменных вычислительных навыков в пределах миллиона**

**Класс: 4**

**Тип урока:**  закрепление изученного материала

**Вид урока:** комбинированный

**Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие:** развитие воображения, мышления, способность понимать текст, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению.

**Группы формируемых компетенций:**

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности с помощью инструментов и возможностей интерактивной доски, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать верность принятого решения и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: участие в парной и групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; активная позиция в образовательном процессе.

Познавательные УУД: добывание новых знаний из текстов задач, раздаточного материала; переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Формы работы:** фронтальная ( совместное выполнение задания), парная ( помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск решения примеров и задач).

**Методы работы :** проблемно – сообщающий ( с опорой на наглядность в виде таблиц, схем), метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

**Цель урока:** совершенствовать вычислительные навыки в выполнении математических действий и при решении задач, развивать логическое мышление, развивать личностные,коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД,прививать интерес к предмету

* **Дидактические средства:**
* мультимедийная установка;
* интерактивная доска (работа с программой ActiveInspire);
* учебник математики 4 класс, автор М.И.Моро;
* конверты с листками с тестами;
* таблица с примерами.

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации** | **Деятельность обучающихся** | **Какие УУД формируются на каждом этапе** |
| **1.Организационный этап.** | Психологическая установка на урок | **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ФЛИПЧАРТ.**- Здравствуйте, ребята, мои будущие математики!Математику, друзья,Не любить никак нельзя.Очень строгая наука,Очень точная наука, Интересная наука -Ма-те-ма-ти-ка! | Включаются в деловой ритм урока. | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок |
| **2. Актуализация опорных знаний****3.Постановка целей урока и определение темы урока****4. Повторение изученного материала** | Включение учащихся в учебную деятельностьМотивация к учебной деятельности Актуализация опорных знаний и способов действий.Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы | -Окружающий мир удивителен своими правилами, формами, красками. Законы природы обнаруживаются во всех формах окружающего мира, а также является основным принципом красоты, идеальности и пропорциональности. Это не что иное, как математика в природе. (Звучит музыка леса)-Рассмотрим движения бегущего зверя, летающей бабочки и т.д.- Мы продолжаем закреплять наши знания и умения. Что мы обычно делаем на уроке математики?\* Решаем задачи, умножаем и делим многозначные числа, решаем уравнения, выполняем действия с именованными числами.\* Учимся работать дружно, помогаем друг другу справиться с возникшими трудностями\* Каждый ученик стремится к личному успеху.“**Закрепление устных и письменных вычислительных навыков в пределах миллиона** ”.(Примеры на доске в таблице)106 х 4 = …О 1800 : 2 = …О509 х 2 = …Г 620 : 2 = Э222 х 4 = …Л 606 х 2= …И 710 х 3 = …Я 230 х 2= …КПоставьте полученные результаты в порядке возрастания.Какое слово получилось? *(Экология)*Как вы понимаете значение этого слова?.“Логос” – наука, “эко” - “дом” на латинском языке. Получается, это наука о доме. Но не о доме в обычном смысле, а наука о нашем общем доме – природе.Решим задачки. **Устное решение задач.**1. **Муравьи являются самыми трудолюбивыми санитарами леса. В среднем муравьи за минуту приносят в муравейник 2 десятка насекомых. Сколько насекомых принесут муравьи за 1 час?**
2. **Из 250000 видов растений Земли 1/10 часть находится на грани исчезновения. Сколько видов растений на Земле на грани исчезновения?**
3. **На семью из трёх человек в сутки требуется 51 кг чистого воздуха. Сколько кг воздуха потребуется на вашу семью?**

**Письменное решение примеров.****(Как называется неизвестный компонент, как его найти?)****3334 - \*\*\* = 2384 (Столько жуков-кораедов съедает за 1 день дятел.)\*\*\* + 269 = 522 (Столько особей тли съедает за день божья коровка.)\*\*\*\* - 427 = 573 (Столько полевых мышей уничтожает сова за 1 год.)** | Рассматривают анимацию.Решают примеры самостоятельно, кто решит, выходит к доске. Остальные показывают своё согласие или несогласие с помощью сигнальной карточки.Разбираемколлективно, дети аргументируют свой выборРешают самостоятельно, кто решил, записывает на ИД свой результат, потом проверяют с помощью инструмента «Волшебные чернила», ост. ученики свои ответы проверяют на «+» - « - » в тетради. | **Личностные:** Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности**Личностные:** Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности**Коммуникативные:**инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация **Предметные :**использование системы научных и теоретических знаний на практике **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихсявзаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность**Коммуникативные:**инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация **Предметные :**использование системы научных и теоретических знаний на практике  |
| **5. Физкультминутка** | Психологическая разгрузка |  **Бегать я могу вприпрыжку,****Ты меня увидишь в книжке.****Длинноухого поймай-ка!****Я весёлый быстрый зайка.** | Повторяют движения с видео для физкультминутки. |  |
| **6. Закрепление изученного материала** | Определение границ собственного знания или «незнания»Проверка знаний. |  **Анализ и решение задач.****1. Пара дятлов приносит своим птенцам в день 1016 гусениц, пара поползней – в 4 раза меньше, а пара скворцов – в 6 раз больше, чем поползни. На сколько больше гусениц приносит своим птенцам пара скворцов, чем пара поползней?****Проверка:****1016 : 4 = 254 (г.) - приносит пара поползней.**  **254  x 6 =1524 (г.) - приносит пара скворцов.** **1524 – 1016 = 508 (г.) – больше приносит пара скворцов, чем пара дятлов.****Ответ. На 508 гусениц больше.****2.Две собаки бежали одновременно в противоположных направлениях. Какое расстояние будет между ними через 4 часа, если первая собака бежит со скоростью 18 км/ч, а вторая – 12 км/ч?****I способ (18+12) x 4 = 120 (км)** **II cпособ 18 x 4 + 12 x 4 = 120 (км)** **Ответ: 120 километров будет между ними**  **VIII. Логическая задача.**Гиперссылкана сайт UCHi.RU.**Геометрический материал.**Найдите выражение, при помощи которого можно вычислить площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 8 см.  **Итоговый тест.** *(Работа в парах)* **1.Отметь верную запись числа триста восемь тысяч сорок семь.**  **а) 38047 б) 308470 в) 308047****2. В каком из уравнений неизвестное находится вычитанием.**  **а) 790-Х=10 б) Х:10=790 в) 790:Х=10** **4. Найдите истинные высказывания 8609****кг это…**  **а) 86ц 9кг б) 9т 96кг в) 86т 9кг** **5. Если число 50000 увеличить в 2 раза, то получится:**  **а) 50002 б) 1000000 в) 10000** | Читают вслух текст задачи.Выполняют краткую запись на интерактивной доске.Решают у доски.Самостоятельная работа исамооценка.Обучающиеся проверяют способ решения задачи по ИД, проверяют на «+» - « - »,подходят к столу учителя с дневником за отметкой.Решают олимпиадное задание на логику.На интерактивной доске проверяют правильность своего решения разными способами.Пара, решившая тест раньше других, говорит правильные ответы, другие сверяют.  | **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов **Личностные:** формирование самооценки и взаимооценкиопределение границ собственного знания или «незнания»**Предметные:** соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход урока.**Личностные:**Уметь слышать мнение другого, вести диалог. **Регулятивные:**анализировать и делать выводы. |
| **7. Рефлексия.** **8.Подведение итогов урока** | Самооценка результатов своей деятельностиПриобщение к проблемам экологии. | **- Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики**. C:\Users\user\Desktop\см1.jpg C:\Users\user\Desktop\см3.jpg C:\Users\user\Desktop\см2.jpg-Чем мы сегодня занимались на уроке?-Что нового вы узнали?**-Сегодня на уроке у нас был разговор о том, как человек неотделим от природы. Мы учимся у природы. Уважайте законы природы. Мы можем быть счастливы только в содружестве с ней.****“Мы – хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Для работы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях и горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, поля, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину”. *(М.Пришвин)******Д|з:*  *С.35 №14, №16.***-Что вам хочется сделать после этого урока?**Молодцы! Спасибо вам за урок!** | Дети дорисовывают на ИД смайлику нужную линию улыбки в соответствии со своей самооценкой. | **Личностные:** формирование самооценки и взаимооценки,осознание обучающимися своей учебной деятельности..  |