**Технологическая карта урока математики в 4 классе в соответствии со стандартами ФГОС**

**Предмет:** математика + окружающий мир (интегрированный)

**Тема урока: Закрепление устных и письменных вычислительных навыков в пределах миллиона**

**Класс: 4**

**Тип урока:**  закрепление изученного материала

**Вид урока:** комбинированный

**Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие:** развитие воображения, мышления, способность понимать текст, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению.

**Группы формируемых компетенций:**

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности с помощью инструментов и возможностей интерактивной доски, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать верность принятого решения и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: участие в парной и групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; активная позиция в образовательном процессе.

Познавательные УУД: добывание новых знаний из текстов задач, раздаточного материала; переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Формы работы:** фронтальная ( совместное выполнение задания), парная ( помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск решения примеров и задач).

**Методы работы :** проблемно – сообщающий ( с опорой на наглядность в виде таблиц, схем), метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

**Цель урока:** совершенствовать вычислительные навыки в выполнении математических действий и при решении задач, развивать логическое мышление, развивать личностные,коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД,прививать интерес к предмету

* **Дидактические средства:**
* мультимедийная установка;
* интерактивная доска (работа с программой ActiveInspire);
* учебник математики 4 класс, автор М.И.Моро;
* конверты с листками с тестами;
* таблица с примерами.

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации** | **Деятельность обучающихся** | **Какие УУД формируются на каждом этапе** |
| **1.Организационный этап.** | Психологическая установка на урок | **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ФЛИПЧАРТ.**  - Здравствуйте, ребята, мои будущие математики!  Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень строгая наука, Очень точная наука,  Интересная наука - Ма-те-ма-ти-ка! | Включаются в деловой ритм урока. | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок |
| **2. Актуализация опорных знаний**  **3.Постановка целей урока и определение темы урока**  **4. Повторение изученного материала** | Включение учащихся в учебную деятельность  Мотивация  к учебной деятельности  Актуализация опорных знаний и способов действий.  Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы | -Окружающий мир удивителен своими правилами, формами, красками. Законы природы обнаруживаются во всех формах окружающего мира, а также является основным принципом красоты, идеальности и пропорциональности. Это не что иное, как математика в природе.  (Звучит музыка леса)  -Рассмотрим движения бегущего зверя, летающей бабочки и т.д.  - Мы продолжаем закреплять наши знания и умения. Что мы обычно делаем на уроке математики?  \* Решаем задачи, умножаем и делим многозначные числа, решаем уравнения, выполняем действия с именованными числами.  \* Учимся работать дружно, помогаем друг другу справиться с возникшими трудностями  \* Каждый ученик стремится к личному успеху.  “**Закрепление устных и письменных вычислительных навыков  в пределах миллиона** ”.    (Примеры на доске в таблице)  106 х 4 = …О 1800 : 2 = …О 509 х 2 = …Г 620 : 2 = Э  222 х 4 = …Л 606 х 2= …И  710 х 3 = …Я 230 х 2= …К  Поставьте полученные результаты в порядке возрастания.  Какое слово получилось? *(Экология)*  Как вы понимаете значение этого слова?  .“Логос” – наука, “эко” - “дом” на латинском языке. Получается, это наука о доме. Но не о доме в обычном смысле, а наука о нашем общем доме – природе.  Решим задачки.  **Устное решение задач.**   1. **Муравьи являются самыми трудолюбивыми санитарами леса. В среднем муравьи за минуту приносят в муравейник 2 десятка насекомых. Сколько насекомых принесут муравьи за 1 час?** 2. **Из 250000 видов растений Земли 1/10 часть находится на грани исчезновения. Сколько видов растений на Земле на грани исчезновения?** 3. **На семью из трёх человек в сутки требуется 51 кг чистого воздуха. Сколько кг воздуха потребуется на вашу семью?**   **Письменное решение примеров.**  **(Как называется неизвестный компонент, как его найти?)**  **3334 - \*\*\* = 2384 (Столько жуков-кораедов съедает за 1 день дятел.) \*\*\* + 269 = 522 (Столько особей тли съедает за день божья коровка.) \*\*\*\* - 427 = 573 (Столько полевых мышей уничтожает сова за 1 год.)** | Рассматривают анимацию.  Решают примеры самостоятельно, кто решит, выходит к доске. Остальные показывают своё согласие или несогласие с помощью сигнальной карточки.  Разбираем  коллективно, дети аргументируют свой выбор  Решают самостоятельно, кто решил, записывает на ИД свой результат, потом проверяют с помощью инструмента «Волшебные чернила», ост. ученики свои ответы проверяют  на «+» - « - »  в тетради. | **Личностные:**  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  развитие интереса к различным видам деятельности  **Личностные:**  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  развитие интереса к различным видам деятельности  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация **Предметные :**использование системы научных и теоретических знаний на практике **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихсявзаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация **Предметные :**использование системы научных и теоретических знаний на практике |
| **5. Физкультминутка** | Психологическая разгрузка | **Бегать я могу вприпрыжку,**  **Ты меня увидишь в книжке.**  **Длинноухого поймай-ка!**  **Я весёлый быстрый зайка.** | Повторяют движения с видео для физкультминутки. |  |
| **6. Закрепление изученного материала** | Определение границ собственного знания или «незнания»  Проверка знаний. | **Анализ и решение задач.**  **1. Пара дятлов приносит своим птенцам в день 1016 гусениц, пара поползней – в 4 раза меньше, а пара скворцов – в 6 раз больше, чем поползни. На сколько больше гусениц приносит своим птенцам пара скворцов, чем пара поползней?**  **Проверка:**  **1016 : 4 = 254 (г.) - приносит пара поползней.**  **254  x 6 =1524 (г.) - приносит пара скворцов.**  **1524 – 1016 = 508 (г.) – больше приносит пара скворцов, чем пара дятлов.**  **Ответ. На 508 гусениц больше.**  **2.Две собаки бежали одновременно в противоположных направлениях. Какое расстояние будет между ними через 4 часа, если первая собака бежит со скоростью 18 км/ч, а вторая – 12 км/ч?**  **I способ (18+12) x 4 = 120 (км)**  **II cпособ 18 x 4 + 12 x 4 = 120 (км)**  **Ответ: 120 километров будет между ними**  **VIII. Логическая задача.**  Гиперссылкана сайт UCHi.RU.  **Геометрический материал.**  Найдите выражение, при помощи которого можно вычислить площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 8 см.  **Итоговый тест.** *(Работа в парах)*  **1.Отметь верную запись числа триста восемь тысяч сорок семь.**  **а) 38047 б) 308470 в) 308047**  **2. В каком из уравнений неизвестное находится вычитанием.**  **а) 790-Х=10 б) Х:10=790 в) 790:Х=10**  **4. Найдите истинные высказывания 8609**  **кг это…**  **а) 86ц 9кг б) 9т 96кг в) 86т 9кг**  **5. Если число 50000 увеличить в 2 раза, то получится:**  **а) 50002 б) 1000000 в) 10000** | Читают вслух текст задачи.  Выполняют краткую запись на интерактивной доске.  Решают у доски.  Самостоятельная работа и  самооценка.  Обучающиеся проверяют способ решения задачи по ИД, проверяют  на «+» - « - »,  подходят к столу учителя с дневником  за отметкой.  Решают олимпиадное задание на логику.  На интерактивной доске проверяют правильность своего решения разными способами.  Пара, решившая тест раньше других, говорит правильные ответы, другие сверяют. | **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов  **Личностные:**  формирование самооценки и взаимооценки  определение границ собственного знания или «незнания»  **Предметные:** соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход урока.    **Личностные:**  Уметь слышать мнение другого, вести диалог.    **Регулятивные:**  анализировать и делать выводы. |
| **7. Рефлексия.**  **8.Подведение итогов урока** | Самооценка результатов своей деятельности  Приобщение к проблемам экологии. | **- Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики**.  C:\Users\user\Desktop\см1.jpg C:\Users\user\Desktop\см3.jpg C:\Users\user\Desktop\см2.jpg    -Чем мы сегодня занимались на уроке?  -Что нового вы узнали?  **-Сегодня на уроке у нас был разговор о том, как человек неотделим от природы. Мы учимся у природы. Уважайте законы природы. Мы можем быть счастливы только в содружестве с ней.**  **“Мы – хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Для работы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях и горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, поля, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину”. *(М.Пришвин)***  ***Д|з:*  *С.35 №14, №16.***  -Что вам хочется сделать после этого урока?  **Молодцы! Спасибо вам за урок!** | Дети дорисовывают на ИД смайлику нужную линию улыбки в соответствии со своей самооценкой. | **Личностные:**  формирование самооценки и взаимооценки,  осознание обучающимися своей учебной деятельности.. |