**МКОУ «Сергокалинская СОШ №2»**

по теме:

1 класс

Провела: учитель начальных класов

МКОУ «СергоклинскаяСОШ №2»

ГадаеваЗухра Магомедовна

**Сергокала-2018**

**Цели:**

**1.**Обобщить и систематизировать знания о гласных звуках и буквах, закрепить написание гласных в словах после мягких и твёрдых согласных.

**2.**Способствовать развитию кругозора детей, привитию интереса к детской литературе, познавательного интереса.

**3.**Воспитывать бережное отношение к книге, трудолюбие.

**Познавательные УУД:**

Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

представлять информацию в таблице;

выявлять сущность, особенности объектов;

на основе анализа объектов делать выводы;

обобщать и классифицировать по признакам;

**Регулятивные УУД:**

Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

Развиваем умение слушать и понимать других;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

оформлять свои мысли в устной форме;

умение работать в паре.

**Личностные результаты:**

Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Ход урока**

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Чистописание.**

-Недавно в стране проходила неделя детской книги. История этого праздника уходит в военные годы.Кругом было холодно, голодно, и мало радостей выпадало на долю ребятишек.Только книга согревала, добавляла света, вселяла силы. В Москве под сводами Колонного зала писатели устроили праздник для ребят с весёлыми персонажами из сказок.

-И к нам на урок пришёл геройдетской книги Буратино.

-Из какой сказки? Кто автор?

-Вспомните, как Буратино поступил с первой своей книгой «Азбукой»?

-А нужно ли ценить книги?*Они нас всему учат. В них вложен труд многих людей.*

-А первые книги писались от руки!

-Писать поручали человеку с красивым почерком.

-А кто из вас хочет иметь красивый почерк?

-На каком этапе урока мы тренируемся красиво писать?*Минутка чистописания.*

-Спросите, что мы будем прописывать, не называя букв. *Это согласная? Она указывает на твёрдость? Она обозначает 2 звука? и т.д.*

**ы н а я с о и ь**

-Расскажите друг другу, какие секреты письма нужно помнить, чтобы красиво написать?

-Пропишем заглавную и строчную букву **Яя**

***Я тетрадочку открою***

***И с наклоном положу.***

***Я, друзья, от вас не скрою:***

***Ручку правильно держу!***

***Сяду ровно не согнусь,***

***За работу я возьмусь!***

-Подчеркни букву, которая особенно удалась.

-Обменяйтесь тетрадями и с помощью простого карандаша полечите самую больную буковку соседа.

-Оцени свою работу.

**2.Определение темы и цели урока. Работа с непроверяемыми написаниями.**

-Тему нашего урока подскажут слова.

**К.р.нд.ш, п.н.л, т.тр.дь.**

-Что пропущено у слов?*Гласные.*

-Так что же мы будем изучать? Назовите тему урока.*Гласные звуки и буквы.*

-Может быть, обойдёмся без гласных?

- Для чего нужно знать гласные, с какой целью мы их будем изучать?

-Из курса «Азбуки» мы уже много знаем о гласных. Сегодня мы попробуем всё вспомнитьи раскрыть тайны гласных для Буратино.

**3. Актуализация знаний.**

-Какие гласные можно вставить без труда? *Ударные.*

-Почему? *Сильная позиция.*

-Вот мы и открыли первую тайну гласных. (**Ударные)**

-Кто хочет у доски вставить ударные гласные? Поможем ему. Хором позовём слово.

-Как вы оцениваете работу ученика у доски?

-Ты согласен с мнением ребят?

-Почему написание оставшихся гласных вызывает сомнение? *Слабая позиция.***(Безударные)**

-Попробуйте вспомнитьбезударные гласные и запишите слова в тетрадь.

-Если потребуется помощь, сигнализируйте!

**4.Фиксирование индивидуального затруднения**. **Поиск выхода из затруднения.**

*Дети не изучали написание слова «тетрадь» и сигнализируют карточками.*

-Что будем делать?*Спросим у учителя, найдём в словаре.*

-Откройте словарь и проверьте все свои написания. Работайте парами.

-Оцените правильность написания своих слов.

-Допишите до конца строки новое слово«*тетрадь».*

-Придумайте задания для карандаша. *Обозначить ударные гласные, безударныегласные,разделить на слоги.*

-Как связаны слоги с темой нашего урока?

-Кто выскажет своё мнение?

-Это ещё одна тайна гласных.( **Образуют слог)**

-Сравните количество слогов с количеством гласных.

-Оцените правильность деления на слоги.

-Буратино очень жалел, что продал «Азбуку»и не смог научиться грамоте.

-На помощь ему пришла Мальвина. Она стала обучать Буратино звукам.

-Посмотри на рисунки. Что делает Буратино?

-Потренируйтесь в паре произнести такие же звуки.

****-Что получилось?**[а о э у ы и ]**

-Что общего в произношении этих звуков вы заметили?*Воздух не встречает преград, голос.*

***Ну а здесь как на парад***

***Кто же выстроился в ряд?***

***Первой выскочила «Я»!***

***Вслед за ней примчалась «А».***

***Торопилось очень «Ё»,***

***А за ней катилось «О».***

 ***Следом заширокой«Ю»***

 ***Встала худенькая «У».***

***А воспитанная «Э»***

***Привела сестричку «Е».***

 ***Дружат все тут, посмотри,***

 ***«Ы» спешит за буквой «И».*** *\* \* Составлено на основе стихотворения «Веселый алфавит» Надежды Хилтон.*

-Чем эти записиотличаются от предыдущих? *Это буквы.***(букв 10 звуков 6)**

-Детский писатель Андрей Усачёв заметил эту разницу и написал стихотворение.

***Я, ребята, признаю:***

***Нет такого звука Ю.***

***И открытие моё***

***То, что нету звука Ё.***

***Заодно скажу, друзья,***

***Также нет и звука Я.***

***И, прошу поверить мне,***

***Нет на свете звука Е.***

**-**Посмотрите на звуковые записи слов (на листочках). Поищите там звуки **е ё ю я** ? Прав ли писатель?

-Прочитайте друг другу слова.

-Предположите по картинке, что такое фляги?

-Зачитайте толкование из словаря.

-Чемотличаются слова первой пары?*Твёрдым и мягким согласными звуками.*

**5.Выявление места и причины затруднения.**

-Мальвина и Буратино записали первую пару слов буквами.

-Посовещайтесь и найдите верную запись.

***Флаги-флаги***

***Флаги-фляги***

-Кто согласен с Буратино? С Мальвиной?

-Что не знает Буратино? ***После твёрдого согласного пишу …,после мягкого согласного пишу …***

-Перепиши в тетрадь верную запись.

**6. Построение проекта (плана) выхода из подобных затруднений.**

-Заполним таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | [ а ] | [ о ] | [ у ] | [ э ] | [ ы ] | [ и ] |
| После твёрдого | а | о | у | э | ы |  |
| После мягкого | я | ё | ю | е |  | и |

**Физкультминутка.**

***Буратино потянулся,***

***Раз-нагнулся, два-нагнулся,***

***Руки в стороны развел***

***Видно ключик не нашел.***

***Чтобы ключ ему достать,***

***Надо на носочки встать.***

***Крепче Буратино стой,***

***Вот он – ключик золотой!***

-Итак, новые тайны гласных.(**а о у э ы )(я ё ю е и)**

**7.Самостоятельная работа с самопроверкойпо эталону.**

-Запиши самостоятельно остальные пары слов, следуя образцуна доске.

-Куда можно подглядывать при выборе гласной?

-Сколько времени вам потребуется?

-Покажите, как идут ваши дела?

-Кто справляется - пишет у доски или консультирует детей.

-Сверьте с доской.

-Оцените свою работу.

**8.Включение в систему знаний и повторение. Развитие умений.**

-А в чём секрет этих букв?**(я е ё ю)**

-Найдите информацию об этом в учебнике на странице 60.*Схема в учебнике.*

-Назовите друг другу звуки, обозначенные этими буквами.

-Из упр.8 приведите примеры слов, в которых эти буквы обозначают 1 звук, 2 звука?

-Сделайте вывод, когда же эти буквы обозначают 1звук, а когда 2 звука?

-А куда можно отнести слово «Пьеро»?

-Посмотрите, сколько ключей у Буратино! Осталось открыть волшебную дверь.

-Черепаха Тортила указала нам дорогу.

-Необходимо вспомнить (или записать) слова, вставляя всевозможные гласные.

**М . л, м . л, м . л, м . л, м . л, м . л.**

-Смогла ли одна буква гласного изменить значение слова?

-Детский писатель Б.Заходер написал даже сказку об этом. «Кит и Кот». Послушайте.

***В этой сказке нет порядка:***

***Что ни слово - то загадка!***

***Вот что сказка говорит:***

***Жили-были КОТ и КИТ.***

***КОТ - огромный, просто страшный!***

***КИТ был маленький, домашний.***

***КИТ мяукал.***

***КОТ пыхтел.***

***КИТ купаться не хотел…***

***..КОТ плывет по океану.***

***КИТ из блюдца есть сметану.***

***Ловит КИТ мышей на суше.***

***КОТ на море бьет баклуши!***

-Кому захотелось дочитать до конца? Где вы сможете найти эту сказку?

**9.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

-Перед тем, как открыть волшебную дверь, подведём итог.

****-Какова была тема урока? Что изучали, обобщали?

-Кто из вас достиг поставленных целей и запомнил все тайны гласных?*Можно перечислить.*

-Продолжите высказывания:

**Мнезапомнилось…**

**У меня получилось …**

**Мне было трудно ….**

**Я постараюсьлучше…**

-Откроем тайную дверь. *За доской – «Азбука».*

*-*Буратино в подарок получил «Азбуку». Теперь он сможет по ней учиться.

-А мы подарим ему гласные буквы.

-Если вам всё удалось – возьмите гласную зелёного цвета.

-Если иногда затруднялись – гласную жёлтого цвета.

-Если было очень трудно – красного цвета.

*Девочки, затем мальчики прикрепляют буквы рядом с «Азбукой».*