**МКОУ «Сергокалинская СОШ №2»**

**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**по теме:**

**«Части Речи»**

2 класс

Провела: учитель начальных класов

МКОУ «Сергоклинская СОШ №2»

Гадаева Зухра Магомедовна

Сергокала 2018

**Цели:**

* повторить сведения о словах, об их делении на группы; ввести понятие *части речи*и учить подводить под это понятие соответствующие слова-названия; найти отличительные особенности различных частей речи.
* формирование познавательных УУД, а именно: выполнение учащимися действий для приобретения недостающих знаний, поиск и анализ информации, составление высказываний; развить умение сравнивать, классифицировать, обобщать.
* формирование коммуникативных УУД: воспитывать умение вести диалог, уважительное отношение к чужому мнению, взаимопонимание и взаимопомощь.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Ход урока**

**1. Введение в тему урока, повторение сведений о словах, полученных в 1-ом классе**

***На доске:***

*красный, бежит, мальчик, цветёт, тюльпан, весёлый*

- Что записано на доске? (Отдельные слова)

Сегодня мы с вами будем говорить о словах. Слов в нашем языке очень много. И все они разные, у каждого своё значение, каждое что-то называет, указывает на что-то или служит для связи слов друг с другом. Подумайте, на какие три группы можно разделить эти слова? Какие слова войдут в первую группу? Во вторую? В третью? Запишите слова в тетрадь. (Один человек работает у доски).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *мальчик* | *весёлый* | *бежит* |
| *тюльпан* | *красный* | *цветёт* |

- Почему именно эти слова вы отнесли к каждой из групп? В чем сходство слов каждого столбика? (Слова каждого столбика отвечают на одни и те же вопросы)

- Что обозначают или называют слова в каждом столбце? (Предмет, признак предмета, действие предмета). Надпишите названия каждой группы слов и вопросы, на которые они отвечают.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Признаки | Действия |
| Кто? Что? | Какой? | Что делает? |
| *мальчик* | *весёлый* | *бежит* |
| *тюльпан* | *красный* | *цветёт* |

*-*Придумайте и запишите ещё по 2 своих слова в каждый из данных столбцов.

- А теперь давайте найдём отличия слов каждой группы.

(Они отличаются вопросами, на которые отвечают и тем, что обозначают)

**2. Знакомство с понятием *части речи.***

Проверим, верны ли выводы, которые мы с вами сделали о делении слов на группы. Для этого посмотрите на экран, прочитайте следующие сведения.

*Думаем, что наблюдения за поведением слов привели тебя к тем же выводам, что и ученых.*

*Прочитай и проверь себя. Выдели новые для себя сведения.*

*https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/600472/Image9950.gif*

*Изучая слова нашего языка, ученые заметили, что названия предметов, признаков и действий отвечают на разные вопросы и разное обозначают.*

*Тогда ученые по этим двум особенностям слов*

*1) на какой вопрос отвечают,*

*2) что обозначают,- объединили их в большие группы. Этим группам слов дали название****части речи****.*

*Так каждое слово стало относиться к какой-то группе, какой-то части речи. Названия предметов - одна часть речи, названия действий - другая, названия признаков - третья.*

- Какие новые для себя слова вы прочитали? (Части речи.)

- Попробуйте сделать вывод, что же такое *части речи?* Текст, который вы увидитена экране, вам в этом поможет.

*Части речи - это группы слов, которые отличаются друг от друга следующими особенностями: 1):2):.*

(Ребята довольно легко справляются с этим заданием и завершают вывод::вопросом, на который отвечают и тем, что обозначают**)**

**-**Какое название получила каждая из частей речи, вы будете узнавать на последующих уроках русского языка.

А теперь составим алгоритм, пользуясь которым можно определить, какой частью речиявляется то или иное слово.

- Какое действие нужно выполнить первым?

(Задать к слову вопрос.)

- Назовите второе действие?

(Определить, что оно обозначает,)

Посмотрите на доску и проверьте, правильно ли мы вывели этот алгоритм.

|  |
| --- |
| АЛГОРИТМ  Задай к слову вопрос.  Определи, что обозначает слово  По вопросу и тому, что слово обозначает, определи часть речи. |

**3. Первичное закрепление знаний**

- Перед вами на карточках записаны слова. Запишите их в три столбика по частям речи, предварительно вставив пропущенные буквы. Проверьте себя по словарю.

*растет, п..нал, по, мяч, б..реза, для, красивый, скачет, п..тух, новый*

- Какие слова не попали ни в один из столбцов? Почему?

- К названиям признаков и действий подберите подходящие им по смыслу названия предметов и запишите получившиеся словосочетания. Обменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте и проверьте правильность выполнения задания.

**4. Подведение итогов урока. Домашнее задание**

**-**Стали ли вы больше знать о словах?

- С чем вы сегодня познакомились?

- Было ли интересно работать на уроке, трудно ли было выполнять задания?

*Домашнее задание.*