**ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. ***Самостоятельная работа:***

**а)** должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);

**б)** хорошо, если носит разноуровневый характер;

**в)** предусматривает помощь учителя;

**г)** проверка осуществляется сразу же на уроке;

**д)** оценка «2» за данный вид работы не ставится;

**е)** может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ самостоятельной работы**

***Начиная работу:***

1. Выясните, подготовлена ли она:

*•* устными упражнениями;

*•* выполненным домашним заданием;

*•* выполненным аналогичным заданием науроке.

2. Определите цель работы:

*•* закрепление знаний;

*•* углубление знаний;

*•* проверка домашнего задания;

*•* подготовка к объяснению нового материала.

3. Определите содержание знаний:

*•* по образцу (на уроке первичного усвоения знаний);

*•* по сходной ситуации (на закреплении);

*•* в измененной ситуации (на повторении).

4. Определите время, необходимое для выполнения каждому ученику (слабому ученику окажите помощь, слабому дайте дополнительное задание).

5. Определите форму осуществления самоконтроля:

*•* по готовому решению;

*•* по устному ответу;

*•* взаимопроверка (проверяющий ученик не зачеркивает, а только указывает на ошибку).

6. Определите, какая помощь будет оказана:

*•* памятка-алгоритм;

*•* помогающие карточки;

*•* включение в работу консультанта.

7. Определите, какие средства будут использованы при проверке:

*•* индивидуальные доски;

*•* «крылья» доски;

*•* экранные средства;

*•* самостоятельная работа у доски не очень «сильных» учеников с последующей сверкой их решений с решениями в тетрадях.

8. Начиная работу, сообщите детям:

*•* время, отпущенное на задания;

*•* цель задания;

*•* в какой форме оно должно быть выполнено;

*•* как оформить результат;

*•* какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание).

9. Продумайте действия учителя на уроке и после самостоятельной работы:

*•* сообщите критерии оценки;

*•* организуйте проверку;

*•* подведите итог.

**ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки классификации самостоятельных работ** | **Формы и цель самостоятельных работ** |
| **1. По дидактической цели** | 1. Для повторения опорных знаний и подготовки к восприятию нового материала.  2. Для изучения нового материала.  3. Для систематизации знаний.  4. Для закрепления знаний и уменийпутем выполнения тренировочных упражнений.  5. Для закрепления знаний путем применения их в новой ситуации.  6. Проверочные, контролирующие |
| 1. **По характеру познавательной деятельности** | 1. Копирующего характера, выполняемыепо образцу.  2. Частично-поискового характера.  3. Исследовательского характера |
| 3. **По формам организации**  **учебной деятельности учащихся** | 1. Фронтальные.  2. Групповые (по дифференцированным заданиям).  3. Парные (по вариантам, дифференцированные).  4. Индивидуально-дифференцированные |
| **4. По источнику знаний** | 1. С учебником, справочником или другими печатными пособиями.  2. По составлению плана, конспекта лекции, на основании прочитанного или услышанного.  3. По составлению схем, плана после или во время работы с экранными пособиями.  4. С раздаточным материалом.  5. По выполнению опытов.  6. С моделями.  7. По устному и письменному решению расчетных и качественных задач.  8. По написанию диктантов.  9. По экспериментальному решению задач.  10. По подготовке рефератов, докладов, творческих, графических работ |

1. ***Проверочная работа:***

**а)** отдельный вид работы, может быть разноуровневым;

**б)** количество проверочных работ должно соответствовать количеству контрольных работ за четверть, за год, т.к. проводятся за 3-4 урока до контрольной работы с целью выяснения готовности детей к написанию контрольной работы и избежания неудовлетворительных оценок;

**в)** при проведении проверочной работы помощи учителя быть не должно;

**г)** проверка осуществляется после урока.

1. ***Контрольная работа:***

**а)** задания должны быть одного уровня для всего класса;

**б)** задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

**в)** за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

**г)** оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

**д)** неаккуратное исправление - недочет (2 недочета **= 1 ошибка).**