**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | |
| 1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе. | В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом опреде­ляют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. |
| 2. Кому адресована программа. | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| 3. Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту. | Данная программа разработана в соответствии c:  примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться;  авторской программой Л.М.Зелениной, Т.Е. Хохловой «Русский язык». |
| 4. Цели и задачи программы. | ***Познавательная цель***предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.  ***Социокультурная цель***изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного пись­ма как показателя общей культуры человека.  Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических ***задач***:  *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;  *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;  *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отно­шения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного ин­тереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| 5. Принципы, лежащие в основе построения программы. | Принципиальная особенность курса направлена на личностно-развивающее, граждански- ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование. |
| 6. Специфика программы. | Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаи­модействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, самостоятельное составление или воспроизведение и запись небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным картинкам). |
| 7. Основные содержательные линии курса (разделы, структура). | Система языка (основы лингвистических знаний): фоне­тика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).  Орфография и пунктуация.  Развитие речи.  В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:  Фонетика и орфоэпия.  Графика.  Лексика.  Морфология. Синтаксис. Развитие речи. |
| 8. Требования к уровню подготовки обучающихся. | ***Личностные*** результаты:  осознание языка как основного средства человеческого общения;  восприятие русского языка как явления национальной культуры;  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  способность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью.  ***Метапредметные***  результаты:  умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  умение задавать вопросы.  ***Предметные*** результаты:  Знать/понимать:  - предложение как единицу речи;  - термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;  - оформление предложений в устной и письменной речи;  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);  - главные члены предложения;  - связь слов в предложении;  - различие словосочетания и предложения;  - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;  - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;  - различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова  (без терминологии);  - способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;  - парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;  - роль разделительного мягкого знака;  - употребление прописной буквы в именах собственных. |
| **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**  *интеллектуальные* (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);  *познавательные* (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);  *организационные* (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).  *умения, связанные с информационной культурой*: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. |
| 9. Виды и типы уроков. | Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой. |
| 10.Формы организации урока. | Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. |
| 11. Итоговый контроль. | Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. |
| 12. Объем и сроки изучения. | Программа курса общим объемом 170 ч в год, 5 ч в неделю, из них чистописание – 34 ч. |
| 13. Библиографический список  для обучающихся. | 1. Зеленина Л.М. Русский язык. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2ч. Ч.2 /Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. -5-е изд.-М.: Просвещение, 2008.- 143с.:ил.- ISBN 978-5-09-019280-4.  -2-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2006.-352с.- (В помощь школьному учителю).ISBN 5-94665-424-1.  2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: дидактический материал. Пособие для учащихся 2 класса начальной школы- М.: Просвещение. |
| 14.Библиографический список  для учителя. | 1. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку: 2 (1-4) классы.  2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-317с. - (Стандарты второго поколения).- ISBN 978-5-09-021421-6.  3. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.- ISBN 978-5-09- 020619-8. |

**Место курса в учебном плане**

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 часов (из них 115 часов выделяются на уроки письма в период обучения грамоте). Содержание курса рассчитано на 560 часов, из них **50** часов отводится изучению русского языка в первом классе (5 часов в неделю, 10 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по **170** часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование курса** | **1 класс**  **(кол-во часов)** | **2 класс**  **(кол-во часов)** | **3 класс**  **(кол-во часов)** | **4 класс**  **(кол-во часов)** |
| Фонетика и орфоэпия | **27** | **50 (5)** | **-** | **-** |
| Наша речь. Синтаксис и пунктуация | **10** | **20 (2)** | **17 (3)** | **30 (2)** |
| Слово: | **11** | **56 (10)** | **125 (13)** | **120 (16)** |
| * **морфемика** | **-** | **26 (6)** | **63 (7)** | **-** |
| *корень слова* | - | 3 + 1 | 2 | - |
| *приставка* | - | - | 1 | - |
| *суффикс* | - | - | 2 | - |
| *основа, окончание* | - | - | 5 | - |
| *орфография* | 5 | 11 + 5 | 46 | - |
| * **морфология** | **6** | **30 (4)** | **62 (6)** | **120** |
| *имя существительное* | 2 | 1 + 1 | 20 + 2 | 35 + 5 |
| *глагол* | 2 | 5 + 1 | 20 + 2 | 39 + 6 |
| *имя прилагательное* | 2 | 5 + 1 | 16 + 2 | 20 + 5 |
| *предлог* | - | 2 + 1 | - | - |
| *местоимение* | - | - | 3 | 7 |
| *наречие* | - | - | - | 3 |
| Чистописание | **-** | **34** | **-** | **-** |
| Проверь себя | **2** | **-** | **-** | **-** |
| Повторение | **-** | **10** | **28 (3)** | **20** |
| **ИТОГО** | **50 (2)** | **170 (27)** | **170 (32)** | **170 (18)** |

В скобках указано количество проверочных и контрольных работ по темам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование русского языка** | | |
| **Фонетика и графика -50 ч** | | |
| Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы **е, ё, ю, я,** их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.  Гигиенические требования при письме. Начертания письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. *Алфавит. Названия букв русского алфавита.*  Обозначение звуков речи на письме.  Ударные и безударные гласные звуки в слове.  Согласные звуки.  Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные).  Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.  Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Слоги ударные и безударные  Роль ударения.  Фонетический анализ (разбор) слова.  *Перенос*. Гласные **е, ё, ю, я.**  *Звук [й] и буква* ***й****. Различение звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.*  Гигиенические требования к положению тетради, ручки, правильной посадки. Анализ  начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Связное, ритмичное письмо слов и предложений.* Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. | **Различать** звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.  **Определять** звук по его характеристике.  **Соотносить** звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.  **Характеризовать** (устно) звук.  **Группировать** звуки по заданному основанию. **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.  **Находить** (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх).  **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| **Состав слова (морфемика) -26 ч** | | |
| Корень слова. Однокоренные слова. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова). | **Анализировать** таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова.  **Группировать** слова по заданному принципу ( с общим корнем).  **Контролировать** правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Подбират**ь максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов. |
| **Лексика (содержательно представлен в разделах «Синтаксис», «Морфология и морфемика».** | | |
| Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.  Синонимы. Антонимы. | Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте.  Слова однозначные и многозначные.  Определение значения многозначного слова. Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в тексте. Слова-антонимы. | **Находить** в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его.  **Определять** (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы).  **Объяснять**, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста.  **Подбирать** антонимы к заданным словам. |
| **Морфология (части речи) -30ч** | | |
| Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Предлог.  Имя существительное: общее значение. Число имен существительных.  Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по числам.  Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. | Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи.  Предлог. Союзы.  Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен существительных по числам.  Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.  Изменение имен прилагательных по числам.  Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным.  Глагол, его значение, признаки, использование в речи. | **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; по числам.  **Подбирать** максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.  **Анализировать г**рамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет).  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. |
| **Синтаксис – 20 ч** | | |
| Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое | Слово, словосочетание и предложение.  Связь слов в словосочетании (главное и зависимое).  Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные (по цели высказывания).  Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации).  Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные предложения.  **Распространять** предложения по опорным словам. |
| **Орфография и пунктуация**  **(раздел содержательно представлен в разделах «Фонетика и графика», «Состав слова», «Синтаксис»)** | | |
| Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.  Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).  Правописание разделительных Ь и Ъ знаков.  Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Перенос слов.  Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.  Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).  Правописание разделительных Ь и Ъ знаков.  Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснять** написания слов.  **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  **Обосновывать** написание слов («Докажи, что в слове **гора** пишется буква **о**»).  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.  **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.  **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.  **Группировать** слова по месту орфограммы.  **Группировать** слова по типу орфограммы.  **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарик учебника.  **Составлят**ь словарь слов, в которых были допущены ошибки.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. |
| **Развитие речи**  **(раздел «Развитие речи» содержательно представлен во всех разделах курса)** | | |
| Связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | **Моделировать** правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  **Анализировать** успешность участия в диалоге.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. |
|  | **Резерв (повторение) -10ч** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид и формы контроля** | **УУД** |
| 1 | Наша речь. Предложение.  Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. | Урок ознакомле-  ния с новым материа-лом. | Предложение. | **Знать и понимать:**  - предложение как единицу речи;  - термины и грамматические особенности предложений;  - оформление предложений в устной и письменной речи.  **Использовать приобретённые знания** **и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | Текущий | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  ***Оформлять*** *предложения в устной и письменной речи.* |
| 2 | Правописание заглавной буквы в начале предложения. | Урок ознакомле-  ния с новым материа-лом. | Предложение. Знаки препинания (точка). | **Знать и понимать:**  - предложение как единицу речи;  - термины и грамматические особенности предложений;  - оформление предложений в устной и письменной речи.  **Использовать приобретённые знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | Текущий | **Анализировать** текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  ***Оформлять*** *предложения в устной и письменной речи* |
| 3 | Оформление предложения в устной и письменной речи.  Правописание заглавной буквы в начале предложения. | Урок закрепле-ния изученного. | Предложение. Знаки препинания (точка). | **Знать и понимать:**  - предложение как единицу речи;  - термины и грамматические особенности предложений;  - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка).  **Использовать знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | Текущий | **Анализировать** текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  ***Оформлять*** *предложения в устной и письменной речи.* |
| 4 | **Чистописание.**  **Написание строчных и прописных букв *и, ш, й, И, Ш.*** | Комбинированный урок. | Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради и ручки. Правильное начертание букв и их соединений. Выполнение упражнений для развития свободных движений по образцам. Работа над формой букв *и, ш, й, И, Ш;* над соединениями *ши, ир, ша, ий, им, ил, иш, Иш, Иф, Шт.* | **Знать:** гигиенические правила письма.  **Уметь:** каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы, соединять буквы, записывать предложения по образцу. | Текущий | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 5 | Правописание заглавной буквы в начале предложения. | Урок закрепле-ния изученного. | Правописание заглавной буквы в начале предложения. | **Знать и понимать:**  - предложение как единицу речи;  - термины и грамматические особенности предложений.  **Использовать знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи. | Текущий | **Анализировать** текст, выбирать знак в конце предложений.  ***Оформлять*** *предложения в устной и письменной речи.* |
| 6 | Предложение.  Смысловая и интонационная законченность предложения. | Урок ознакомле-  ния с новым матери-  алом. | Предложение. | **Знать и понимать:**  - предложение как единицу речи;  - термины и грамматические особенности предложений;  - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные).  **Использовать знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | Текущий | **Анализировать** текст, выбирать знак в конце предложений.  ***Оформлять*** *предложения в устной и письменной речи.* |
| 7 | Предложения по цели  высказывания.  Повествовательные предложения. | Урок ознакомле-  ния с новым материа-лом. | Предложения повествователь  ные.  Знаки препинания в конце предложения: точка. | **Знать и понимать:**  - термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные);  - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные).  **Использовать знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | Текущий | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные предложения.  ***Оформлять*** *предложения в устной и письменной речи.* |
| 8 | Предложения по цели  высказывания.  Повествовательные предложения. | Урок закрепле-ния изученного. | Предложения повествователь  ные.  Знаки препинания в конце предложения: точка. | **Знать и понимать:**  - термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные);  - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные).  **Использовать знания** **и умения для**:  - использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;  - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного). | Текущий | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные предложения.  ***Оформлять*** *предложения в устной и письменной речи.* |
| 9 | **Чистописание.**  **Написание строчных букв *п, т, р, г.*** | Комбинированный урок. | Правильное начертание букв и их соединений. Выполнение упражнений для развития свободных движений по образцам.  . | **Уметь:**  "писать" буквы в воздухе, прописывать их в тетради, сопоставлять общее и различное в начертании букв, записывать предложения по образцу. | Текущий | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания строчных букв.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 10 | **Развитие речи.**  Текст. Признаки текста. Заглавие текста.  Составление текста из предложений по вопросам. | Урок ознакомле-ния с новым материа-лом. | Виды предложений по цели высказывания  (повествовательные).  Оформление предложения в письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка). | **Знать и понимать:**  - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка);  - признаки текста и типы текстов (повествование).  **Использовать знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - составления предложений на заданную тему;  - самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (повествование) по вопросам. | Текущий | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений. |
| 11 | Вопроситель-  ные предложения.  Расширение тематики самостоятель-  ных высказываний. | Урок ознакомле-  ния с новым материа-лом. | Предложения вопросительные (по цели высказывания).  Знаки препинания в конце предложения: вопросительный знак. | **Знать и понимать:**  - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).  **Использовать знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - составления предложений на заданную тему. | Текущий | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные предложения.  **Моделировать** правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). |
| 12 | Предложения по цели  высказывания.  Побудительные предложения. | Урок ознакомле-  ния с новым материа-лом. | Предложения побудительные (по цели высказывания).  Знаки препинания в конце предложения: восклицатель  ный знак. | **Знать и понимать:**  - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).  **Использовать знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - составления предложений на заданную тему. | Текущий | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные/ побудительные предложения.  **Моделировать** правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). |
| 13 | Предложения по цели  высказывания.  Побудительные предложения. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Предложения побудительные (по цели высказывания).  Знаки препинания в конце предложения: восклицатель-ный знак. | **Знать и понимать:**  - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).  **Использовать знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - составления предложений на заданную тему. | Текущий | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные/ побудительные предложения.  **Анализировать** успешность участия в диалоге. |
| 14 | **Чистописание. Написание строчных и прописных букв *л, м, Л, М.*** | Комбинированный урок. | Правильное начертание букв и их соединений.  Выполнение упражнений для развития свободных движений по образцам. | **Уметь:**  прописывать буквы "в воздухе", в тетради под счёт, соединять буквы, записывать предложения по образцу. | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 15 | **Входная контрольная**  **работа** по теме:  «Предложение». | Урок учёта и контроля знаний. | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме: «Предложение». | Итоговый | **Контролировать** собственные действия. |
| 16 | Анализ диктанта.  Знаки препинания в конце предложения. | Комбинированный урок. | Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицатель-ный и вопросительный знаки). | **Знать и понимать:**  - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).  **Использовать знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - составления предложений на заданную тему. | Текущий | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные предложения.  **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил. |
| 17 | Предложение. Связь слов в предложении. | Урок ознакомле-  ния с новым материа-лом. | Связь слов в предложении.  ( с17 урока по 25 урок изучается после раздела «Состав слова» согласно материалам учебника). | **Знать и понимать:**  - предложение как единицу речи;  - связь слов в предложении;  - различие словосочетания и предложения.  **Использовать знания** **и умения для**:  - установления связи слов в предложении. | Текущий | **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.  **Распространять** предложения по опорным словам. |
| 18 | **Чистописание. Написание строчных и прописных букв *а,я, Я*.** | Комбинированный урок. | Работа над формами букв и их соединени-ями в словах.  Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | **Уметь:** каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты без пропусков, вставок, искажения букв. | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 19 | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | Урок ознакомле-  ния с новым материа-лом. | Связь слов в предложении. | **Знать и понимать:**  - предложение как единицу речи;  - главные члены предложения;  - связь слов в предложении.  **Использовать знания** **и умения для**:  - установления связи слов в предложении. | Текущий | **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.    **Распространять** предложения по опорным словам. |
| Р.Р.  20 | **Развитие речи.**  Восстановление деформирован-ного текста. | Урок ознакомле-ния с новым материа-лом. | Корректирова-ние текста с нарушенным порядком предложений. | **Знать и понимать:**  - оформление предложений в устной и письменной речи;  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | Текущий | **Анализировать** и **корректировать** текст с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно. |
| 21 | Главные члены предложения.  Связь слов в предложении. | Урок закрепле-ния изученного. | Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее, сказуемое. | **Знать и понимать:**  Связь слов в предложении и различение словосочетаний и предложения.  **Использовать знания** **и умения для**:  выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении. | Текущий  Тест | **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.  **Распространять** предложения по опорным словам. |
| 22 | СловосочетаниеСвязь слов в словосочетании (главное и зависимое). | Урок закрепле-ния изученного. | Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). | **Знать и понимать:**  Связь слов в предложении и различение словосочетаний и предложения.  **Использовать знания** **и умения для**:  выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении. | Текущий | **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.  **Распространять** предложения по опорным словам. |
| 23 | **Чистописание. Написание строчных и прописных букв *Ц, ц, Щ, щ, у.*** | Комбинированный урок. | Работа над формами букв и их соединени-ями в словах.  Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | **Уметь** анализировать и сопоставлять буквы; объяснять последовательность безотрывного написания буквы; прописывать буквы "в воздухе", в тетради под счёт, соединять буквы, списывать с образца. | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 24 | Главные члены предложения.  Связь слов в предложении. | Урок закрепле-ния изученного. | Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее, сказуемое. | **Знать и понимать:**  главные члены предложения;  связь слов в предложении.  **Использовать знания** **и умения для**:  выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении. | Текущий | **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.    **Распространять** предложения по опорным словам. |
| 25 | Главные члены предложения.  Связь слов в предложении. | Урок применения знаний и умений. | Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее, сказуемое. | **Знать и понимать:**  главные члены предложения;  связь слов в предложении.  **Использовать знания** **и умения для**:  выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении. | Текущий Словарный диктант | **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.    **Распространять** предложения по опорным словам. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фонетика и графика -50ч** | | | | | | | |
| 26 | Гласные и согласные звуки и буквы. Их различие. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Обозначение звуков речи на письме.  Гласные и согласные звуки и буквы. | | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;  - основные гласные звуки;  - алфавит;  название букв русского алфавита. | Текущий | **Различать** звуки: гласные и согласные.  **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.  **Характеризовать** (устно) звук. |
| 27 | Гласные и согласные звуки и буквы.  Алфавит. Название букв русского алфавита. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Обозначение звуков речи на письме.  Гласные и согласные звуки и буквы. | | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;  - основные гласные звуки;  - алфавит;  название букв русского алфавита.  **Использование** алфавита в работе со словарём. | Текущий  Сам. работа | **Различать** звуки: гласные и согласные.  **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.  **Характеризовать** (устно) звук. |
| 28 | **Чистописа-ние. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Написание строчных и прописных букв *Ч,ч.*** | Комбинированный урок. | Правильное начертание букв и их соединений. Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | | **Уметь:** прописывать буквы и их соединения; списывать предложения с образца;  записывать слова по буквам с транскрипционного образа. | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 29 | Гласные звуки и буквы. | Урок закрепле-ния изученного. | Обозначение звуков речи на письме.  Гласные и согласные звуки и буквы. | | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику гласных звуков;  - основные гласные звуки. | Текущий | **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных звуков).  **Характеризовать** (устно) звук. |
| 30 | **Развитие речи.**  Составление текста по вопросам. | Урок ознакомления с новым материалом. | Связные высказывания на определённую тему с использованием вопросов.  Подбор заголовков к заданным текстам. | | **Знать и понимать:**  - оформление предложений в устной и письменной речи.  **Использовать знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | Текущий | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно. |
| 31 | Гласные звуки и буквы. | Урок закрепле-ния изученного. | Обозначение звуков речи на письме.  Гласные и согласные звуки и буквы. | | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику гласных звуков;  - основные гласные звуки;  **Использовать знания и умения**  **для:**  - деления слов на слоги. | Текущий | **Различать** звуки: гласные.  **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных звуков. |
| 32 | Слоги. Слоги ударные и безударные. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Слог Слоги ударные и безударные. | | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику гласных звуков;  - основные гласные звуки;  - влияние ударения на смысл слова.  **Использовать знания и умения для:**  - деления слов на слоги. | Текущий | **Определять** звук по его характеристике.  **Группировать** звуки по заданному основанию. |
| 33 | **Чистописа-ние.**  **Написание строчных и прописных букв *С, с, Е, е, Ё, ё.*** | Комбинированный урок. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | | **Знать** гигиенические правила письма.  **Уметь** каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы, соединять буквы, списывать слова, верно выполняя соединения букв. | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 34 | Слоги. Слоги ударные и безударные.  **Контрольное списывание** с граммати-ческим заданием. | Комбинирован-ный урок. | Слог. Роль ударения. Слоги ударные и безударные. | | **Знать и понимать:**  - различение деления слов на слоги и для переноса;  - влияние ударения на смысл слова.  **Использовать знания и умения для:**  - деления слов на слоги и переноса слов. | Итоговый | **Контролировать** собственные действия. |
| 35 | Анализ контрольного списывания. Перенос слов. | Комбинированный урок. | Перенос слов. | | **Знать и понимать:**  - различение деления слов на слоги и для переноса;  - влияние ударения на смысл слова.  **Использовать знания и умения для:**  - деления слов на слоги и переноса слов. | Текущий | **Определять** звук по его характеристике.  **Группировать** звуки по заданному основанию. |
| 36 | Слог. Перенос слов. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Слог. Слоги ударные и безударные.  Перенос. | | **Знать и понимать:**  - различение деления слов на слоги и для переноса;  - влияние ударения на смысл слова.  **Использовать знания и умения для:**  - деления слов на слоги и переноса слов. | Текущий | **Определять** звук по его характеристике.  **Группировать** звуки по заданному основанию. |
| 37 | Обозначение буквами  **е, ё,ю,я** двух звуков в начале слова, после гласных и после Ь знака. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Гласные е,ё,ю,я.  Фонетический анализ (разбор) слова. | | **Знать и понимать:**  - назначение букв **е, ё, ю, я** (два звука). | Текущий | Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. |
| 38 | **Чистописа-ние.**  **Написание строчных букв *о, О.*** | Комбинированный урок. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | | **Знать:** гигиенические правила письма.  **Уметь:** каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 39 | **Развитие речи.**  Восстановле-ние деформиро-ванного текста. | Урок ознакомления с новым материалом. | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся. | | **Знать и понимать:**  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | Текущий | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. |
| 40 | Роль ударения. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Роль ударения. | | **Знать и понимать:**  - влияние ударения на смысл слова. | Текущий | **Находить** из ряда предложенных слова с заданными характеристиками. |
| 41 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. | | **Знать и понимать:**  - основные гласные звуки.  **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа. | Текущий | **Группировать** звуки по заданному основанию.  **Находить** из ряда предложенных слова с заданными характеристиками. |
| 42 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | Урок закрепле-ния изученного. | Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. | | **Знать и понимать:**  - основные гласные звуки.  **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа. | Текущий | **Различать** звуки: ударные и безударные гласные звуки в слове.  **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных звуков. |
| 43 | **Чистописа-ние.**  **Написание строчных букв *а* и *д.*** | Комбинированный урок. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | | **Уметь:** анализировать движения руки при написании букв, соблюдать наклон, расстояние между элементами. | Итоговый  Сам. работа | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 44 | Согласные звуки и буквы. | Урок закрепле-ния изученного. | Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. | | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости. | Текущий | **Различать** звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие.  **Объяснять** (характеризовать) особенности согласных звуков.  **Определят**ь звук по его характеристике. |
| 45 | Звонкие и глухие согласные. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.  -написания слов с согласными орфограммами в слове. | Текущий | **Определят**ь звук по его характеристике.  **Характеризовать** (устно) звук.  **Группировать** звуки по заданному основанию. |
| 46 | Звонкие и глухие согласные. | Урок применения знаний и умений. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.  - написания слов с согласными орфограммами в слове. | Текущий Словарный диктант | **Характеризовать** (устно) звук.  **Группировать** звуки по заданному основанию. |
| 47 | Парные и непарные звонкие и глухие согласные. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.  -написания слов с согласными орфограммами в слове. | Текущий | **Характеризовать** (устно) звук.  **Группировать** звуки по заданному основанию. |
| 48 | **Чистописа-ние.**  **Написание строчной и заглавной букв *Б, б*.** | Комбинированный урок. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Запись элементов букв с соблюдением единого наклона, движением на себя. | | **Уметь** безотрывно соединять буквы с предыдущими; выполнять проверочное списывание; анализировать и исправлять ошибки; записывать предложения по образцу. | Текущий | **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 49 | **Развитие речи.**  Устное или письменное изложение текста по иллюстра-циям. | Урок ознакомления с новым материалом. | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся. | | **Знать и понимать:**  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - составления предложений на заданную тему. | Текущий | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно. |
| 50 | Анализ изложения.  Согласные твёрдые и мягкие. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -согласные по твёрдости и мягкости. | Текущий | **Различать** звуки: согласные твёрдые и мягкие; объяснять **(характеризовать)** особенности согласных звуков. |
| **51** | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и,** **е, ё, ю,я.** | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и**, **е, ё, ю,я.** | | **Знать и понимать:**  -обозначение мягкости согласных на письме буквами **и**, **е, ё, ю,я.** | Текущий  Тест | **Различат**ь звуки твёрдые и мягкие.  **Объяснять (характеризовать)** особенности согласных звуков. |
| 52 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом | Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. | | **Знать и понимать:**  -обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.  **Использовать для:**  **-** написания слов с мягким знаком. | Текущий | **Соотносить** звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. |
| 53 | **Чистописа-ние.**  **Написание строчных букв *ь, ъ, ы.*** | Комбинированный урок. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | | **Уметь:** прописывать буквы и их соединения с предшествующими буквами; списывать с образца; подчёркивать "опасные" места. | Текущий | **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом. |
| 54 | Звук и буква Й. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Различение звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих. | | **Знать и понимать:**  -различие звуков [й] и [и]  букв,  **Использовать знания и умения**  **для :**  -правильного написания слов с буквой **Й.** | Текущий | **Объяснять (характеризовать)** особенности согласных звуков. |
| 55 | **Контроль-ный диктант** по теме:  «Гласные и согласные звуки и буквы». | Урок учёта и контроля знаний. | Гласные и согласные звуки.  Фонетический анализ (разбор) слова. | | Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме:  «Гласные и согласные звуки и буквы». | Итоговый | **Контролировать** собственные действия. **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. |
| 56 | Анализ диктанта. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. | Комбинированный урок. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. | | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости. **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.  Написания слов с согласными орфограммами в слове. | Текущий | **Объяснять** написания слов.  **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  **Обосновывать** написание слов. |
| 57 | Парные и непарные звонкие и глухие согласные. | Урок закрепле-ния изученного. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  **Использовать знания и умения**  **для:**  - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа;  -написания слов с согласными орфограммами в слове. | Текущий | **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.  **Группировать** слова по типу орфограммы |
| 58 | **Чистописа-ние.**  **Написание строчной и заглавной букв  *В,в.*** | Комбинированный урок. | **Работа над формами букв и их соединениями в словах.**  Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | | Уметь анализировать форму и пропорции букв; прописывать буквыс выведением штриха для нижнего соединения; списывать с образца слова и буквы. | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 59 | Обозначение звуков речи на письме. | Урок применения знаний и умений. | Обозначение звуков речи на письме.  Гласные и согласные звуки и буквы. | | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику гласных и согласных звуков. | Текущий | **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.  **Находить** (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. |
| 60 | **Развитие речи.**  Связные высказывания на определён-ную тему с использова-нием разных типов речи.  Подбор заголовков к заданным текстам. | Урок ознакомления с новым материалом. | Особенности текстов повествования и описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | | **Знать и понимать:**  - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка);  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать знания** **и умения для:**  - составления предложений на заданную тему;  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование) по вопросам. | Текущий | **Моделировать** правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. |
| 61 | Правописа-ние слов с непроверяе-мыми гласными и согласными. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными  (словарные слова, определяемые программой). | | **Знать и понимать:**  различение слабой и сильной позиции гласных.  **Использовать знания** **и умения для:**  написания слов с гласными орфограммами. | Текущий  Текущий  Тест | **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. |
| 62 | Правописа-ние слов с непроверяе-мыми гласными и согласными. | Урок закрепле-ния изученного. | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными  (словарные слова, определяемые программой). | | **Знать и понимать:**  различение слабой и сильной позиции гласных.  **Использовать знания** **и умения для:**  написания слов с гласными орфограммами. | Текущий | **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. |
| 63 | **Чистописа-ние.**  **Написание букв *н, Н, ю, Ю.*** | Комбинированный урок. | Работа над формами букв и их соединениями.Правильное начертание букв и их соединений. | | **Уметь** анализировать написание букв; прописывать строки с буквами; исправлять недочёты; выполнять соединения букв; списывать с образца. | Текущий | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв. |
| 64 | Правописа-ние слов с непроверяе-мыми гласными и согласными. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными  (словарные слова, определяемые программой). | | **Знать и понимать:**  различение слабой и сильной позиции гласных.  **Использовать знания** **и умения для:**  написания слов с гласными орфограммами. | Текущий | **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. |
| 65 | **Контроль-ный диктант** по теме:  «Ударные и безударные гласные звуки в слове». | Урок учёта и контроля знаний. | Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы.  Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными  (словарные слова, определяемые программой). | | Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме:  «Ударные и безударные гласные звуки в слове». | Итоговый | **Контролировать** собственные действия.  **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. |
| 66 | Анализ диктанта. Правописа-ние слов с проверяемы-ми и непроверяе-мыми гласными. | Комбинированный урок. | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными  (словарные слова, определяемые программой). | | **Знать и понимать:**  различение слабой и сильной позиции гласных  **Использовать знания** **и умения для:**  - написания слов с гласными орфограммами. | Текущий | **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. |
| 67 | Число имен существительных  (без термино-логии). | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Изменение существительных по числам. | | **Знать и понимать**:  термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного (без терминологии);  -употребление в предложении имени существительного. | Текущий  Словарный диктант. | **Находить** основания для классификации слов. |
| 68 | **Чистописа-ние.**  **Написание строчных и прописных букв**  ***к, К.*** | Комбинированный урок. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Правильное начертание букв и их соединений. | | **Уметь:** анализировать написание букв; прописывать строки с буквами; исправлять недочёты; выполнять соединения букв; списывать с образца. | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 69 | **Развитие речи.**  Изложение повествова-тельного текста. | Урок ознакомления с новым материалом. | Особенности лексики текста повествования. | | **Знать и понимать:**  - признаки текста и типы текстов (повествование).  **Использовать знания** **и умения для:**  -составления предложений на заданную тему;  -самостоятельного составления и записи небольших текстов  (повествование) по вопросам. | Текущий | **Моделировать** правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно. |
| 70 | Анализ изложения.  Согласные парные звонкие и глухие в конце слова. | Урок ознакомления с новым материалом. | Согласные  звонкие и глухие  (парные и непарные).  Звонкие согласные звуки в конце слова. | | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.  -написания слов с согласными орфограммами в слове. | Текущий | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснять** написания слов.  **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. |
| 71 | Правописа-ние парных звонких и глухих согласных в конце слов. | Урок  закрепления изученного. | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. | | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.  -написания слов с согласными орфограммами в слове. | Текущий | **Обосновывать** написание слов.  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм. |
| 72 | Правописа-ние парных звонких и глухих согласных в конце слов. | Урок применения знаний и умений. | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. | | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.  -написания слов с согласными орфограммами в слове. | Текущий | **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.  **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.  **Группировать** слова по типу орфограммы. |
| 73 | **Чистописа-ние. Написание строчных и прописных букв**  ***В, З, з.*** | Комбинированный урок. | Правильное начертание букв и их соединений. Работа над формой букв з, З, В.  Анализ, прописывание, исправление недочётов. | | **Уметь:** прописывать строки с буквами; выполнять соединения букв; списывать с образца | Текущий  Сам.работа | **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом. **Контролировать** этапы своей работы. |
| 74 | Правописа-ние сочетаний жи-ши. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Правописание жи-ши. | | **Знать и понимать:** правописание сочетаний жи-ши.  **Использовать знания и умения для:**  - написания гласных после шипящих. | Текущий | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснят**ь написания слов.  **Группировать** слова по типу орфограммы. |
| 75 | Правописа-ние  сочетаний  ча-ща. | Урок ознакомления с новым материалом. | Правописание  ча-ща. | | **Знать и понимать:** правописание сочетаний ча-ща.  **Использовать знания и умения для:**  - написания гласных после шипящих. | Текущий | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснят**ь написания слов.  **Группировать** слова по типу орфограммы. |
| 76 | Правописа-ние  сочетаний  чу-щу. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Правописание  чу-щу. | | **Знать и понимать:** правописание сочетаний чу-щу.  **Использовать знания и умения для:**  - написания гласных после шипящих. | Текущий | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснят**ь написания слов.  **Группировать** слова по типу орфограммы. |
| 77 | Правописа-ние  сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Урок применения знаний и умений. | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | **Знать и понимать:** правописание сочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу.  **Использовать знания и умения для:**  - написания гласных после шипящих. | Текущий Сам.работа | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснят**ь написания слов.  **Группировать** слова по типу орфограммы. |
| 78 | **Чистописа-ние.**  **Написание строчных и прописных букв**  ***Э, э, Ж, ж.*** | Комбинированный урок. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.  Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | | **Уметь:**  прописывать буквы под счёт и их соединения;  записывать слова и предложения с образца. | Текущий | **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 79 | Правописа-ние сочетаний  чк, чн, щн. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Правописание сочетаний чк,чн,щн. | | **Знать и понимать:** правописание сочетаний чк,чн,щн. **Использовать знания и умения для:**  -написания данных сочетаний. | Текущий | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснят**ь написания слов.  **Группировать** слова по типу орфограммы. |
| 80 | **Контроль-ный диктант по теме:**  «Правописа-ние парных согласных в корне слова; гласных после шипящих». | Урок учёта и контроля знаний. | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная.  Правописание гласных после шипящих. | | Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме:  «Правописание парных согласных в корне слова; гласных после шипящих». | Итоговый | **Контролировать** собственные действия.  **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. |
| 81 | Анализ диктанта. Слова с сочетаниями чк, чн, щн. | Комбинированный урок. | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная,  сочетаний чк,чн,щн. | | **Знать и понимать:**  правописание сочетаний чк,чн,щн.  **Использовать знания и умения для:**  **-** написания данных сочетаний. | Текущий | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснят**ь написания слов.  **Группировать** слова по типу орфограммы. |
| 82 | **Развитие речи.**  Изложение текста с языковым анализом. | Урок ознакомления с новым материалом. | Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | | **Знать и понимать:**  - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка);  - признаки текста и типы текстов  ( описание).  **Использовать знания** **и умения для:**  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание) по вопросам. | Текущий | **Моделировать** правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. |
| 83 | **Чистописа-ние.**  **Написание строчных и прописных букв**  ***Х, х, Ф.*** | Комбинированный урок. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.  Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | | **Знать:**  начертания букв.  **Уметь:** прописывать буквы и их соединения; записывать слова и предложения с образца. | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 84 | Анализ изложения.  Правописа-ние слов с разделитель-ным мягким знаком. | Комбинированный урок. | Правописание разделительного мягкого знака. | | **Знать и понимать:**  роль разделительного мягкого знака в слове.  **Использовать знания** **и умения для:**  написания слов с разделительным мягким знаком. | Текущий | **Определять** наличие изученной орфограммы в словах.  **Объяснять** написания слов.  **Группирова**ть слова по типу орфограммы. |
| 85 | Правописа-ние слов с разделитель-ным мягким знаком. | Урок закрепле-ния изучен-ного. | Правописание разделительного мягкого знака. | | **Знать и понимать:**  роль разделительного мягкого знака в слове.  **Использовать знания** **и умения для:**  написания слов с разделительным мягким знаком. | Текущий | **Определять** наличие изученной орфограммы в словах.  **Объяснять** написания слов.  **Группирова**ть слова по типу орфограммы. |
| 86 | Правописа-ние сло с разделитель-ным мягким знаком. | Урок применения знаний и умений. | Правописание разделительного мягкого знака. | | **Знать и понимать:**  роль разделительного мягкого знака в слове.  **Использовать знания** **и умения для:**  написания слов с разделительным мягким знаком. | Текущий | **Определять** наличие изученной орфограммы в словах.  **Объяснять** написания слов.  **Группирова**ть слова по типу орфограммы. |
| 87 | Правописа-ние сло с разделитель-ным мягким знаком. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Правописание разделительного мягкого знака. | | **Знать и понимать:**  роль разделительного мягкого знака в слове.  **Использовать знания** **и умения для:**  написания слов с разделительным мягким знаком. | Текущий  Словарный диктант. | **Определять** наличие изученной орфограммы в словах.  **Объяснять** написания слов.  **Группирова**ть слова по типу орфограммы. |
| 88 | **Чистописа-ние.**  **Написание прописных**  **букв** ***Ф, У.*** | Комбинированный урок. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.  Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | | **Знать:** гигиенические правила письма.  **Уметь:** каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| **Морфология и морфемика -30 ч** | | | | | | | |
| 89 | Имя существительное: общее значение.  Толкование и значение слов через подбор синонимов и антонимов. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Части речи, их значение и признаки.  Имя существительное, его значение, использование в речи.  Слова-синонимы. Слова-антонимы. | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос) имени существительного;  - употребление в предложении имени существительного.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи  учащихся;  - выделения частей речи: имени существительного по значению и вопросу. | | Текущий | **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет).  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте. |
| 90 | Одушевлён-ные и неодушевлён-ные имена существительные. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Части речи, их значение и признаки.  Имя существительное, его значение, использование в речи. | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос) имени существительного;  - употребление в предложении имени существительного.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи  учащихся;  - выделения частей речи: имени существительного по значению и вопросу. | | Текущий | **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет).  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте. |
| 91 | **Развитие речи.**  Обучающее сочинение. | Урок ознакомления с новым материалом. | Особенности лексики текста-описания. | **Знать и понимать:**  - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка);  - признаки текста и типы текстов (описание).  **Использовать знания** **и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  -составления предложений на заданную тему;  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование) по вопросам. | | Текущий | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. |
| 92 | Анализ сочинения.  Число имен существительных. | Комбинирован-ный урок. | Изменение имён существительных по числам. | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного;  - употребление в предложении имени существительного.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени существительного по двум признакам (значению и вопросу). | | Текущий | **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет).  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте. |
| 93 | **Чистописа-ние.**  **Написание прописных букв *Г, Р.*** | Комбинированный урок. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | **Уметь** прописывать буквы и их соединения; записывать слова и предложения с образца. | | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 94 | Число имен существительных. | Урок закрепле-ния изучен-ного. | Изменение имён существительных по числам.  Уточнение, сравнение и различение лексического значения  имён существительных. | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного;  -употребление в предложении имени существительного.  **Использовать знания и умения для:**  - выделения частей речи: имени существительного по двум признакам (значению и вопросу). | | Текущий | **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет).  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте. |
| 95 | Имя существительное, его значение, признаки.  Многознач-ные слова. | Урок применения знаний и умений. | Имя существительное, его значение, использование в речи.  Уточнение, сравнение и различение лексического значения  имён существительных. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного;  - употребление в предложении имени существительного.  **Использовать знания и умения для:**  -выделения частей речи: имени существительного по двум признакам (значению и вопросу). | | Текущий  Сам. работа | **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет).  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте. |
| 96 | Правописа-ние заглавной буквы в именах собственных. | Урок ознакомления с новым материалом. | Правописание заглавной буквы в именах собственных. | **Знать и понимать:**  -употребление в предложении имени существительного;  - употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.  **Использовать знания и умения для:**  - написания заглавной буквы в именах собственных. | | Текущий | **Объяснять** написание слов.  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте. |
| 97 | Правописа-ние заглавной буквы в именах собственных. | Урок закрепле-ния изученного. | Правописание заглавной буквы в именах собственных. | **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет).  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте | | Текущий  Тест | **Объяснять** написание слов.  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте. |
| 98 | **Чистописа-ние.**  **Написание прописных букв *П, Т.*** | Комбинированный урок. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | **Уметь**: прописывать буквы и их соединения; исправлять недочёты; записывать слова и предложения с образца. | | Текущий | **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 99 | **Развитие речи.**  Обучающее изложение. | Урок ознакомления с новым материалом. | Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | **Знать и понимать:**  -оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания–точка);  - признаки текста и типы текстов  ( описание).  **Использовать знания** **и умения для:**  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание) по вопросам. | | Текущий | **Моделировать** правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. |
| 100 | Анализ изложения.  Правописа-ние заглавной буквы в именах собственных. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Правописание заглавной буквы в именах собственных. | **Знать и понимать:**  -употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.  **Использовать знания и умения для:**  -написания заглавной буквы в именах собственных. | | Текущий | **Объяснять** написание слов.  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте. |
| 101 | **Контроль-ный диктант** с граммати-ческим заданием по теме «Имя существи-тельное». | Урок учёта и контроля знаний. | Имя существительное, его значение, использование в речи. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.  Правописание заглавной буквы в именах собственных | **Использовать знания и умения для:**  - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. | | Итоговый контроль | **Контролировать** собственные действия.  **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. |
| 102 | Анализ диктанта. Глагол как часть речи. | Комбинированный урок. | Глагол как часть речи. | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;  - употребление в предложении глагола.  **Использовать знания и умения для:**  - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу). | | Текущий | **Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.  **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи). |
| 103 | **Чистописа-ние. Написание прописных букв *Б, Д.*** | Комбинированный урок. | Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | **Знать:** гигиенические правила письма.  **Уметь:** каллиграфически правильно писать прописные буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. | | Текущий | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 104 | Глагол.  Вопросы что делать? что сделать? | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Глагол как часть речи.  Уточнение, сравнение и различение лексического значения глаголов. | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;  - употребление в предложении глагола.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу). | | Текущий | **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи). |
| 105 | Глагол.  Вопросы что делать? что сделать? | Урок закрепле-ния изучен-ного. | Глагол, его значение, признаки, использование в речи. | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;  - употребление в предложении глагола.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу). | | Текущий | **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи). |
| 106 | Изменение глаголов по числам. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Глагол: значение и употребление. Изменение глаголов по числам. | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;  - употребление в предложении глагола.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: глагола  по двум признакам  (значению и вопросу). | | Текущий | **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи). |
| 107 | Глагол, признаки, использова-ние в речи. | Урок применения знаний и умений. | Глагол, его значение, признаки, использование в речи. | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;  - употребление в предложении глагола.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу). | | Текущий  Словарный диктант. | **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи). |
| 108 | **Чистописа-ние.**  **Написание прописных букв**  ***п, т, г, и, й, ш, а, о.*** | Комбинированный урок. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | **Уметь:** анализировать элементы букв*;* записывать слова и предложения с образца. | | Текущий | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв. |
| 109 | Глагол, признаки, использова-ние в речи. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Глагол, его значение, признаки, использование в речи. | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;  - употребление в предложении глагола.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу). | | Текущий  Тест | **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи). |
| 110 | **Развитие речи**.  Обучающее сочинение по серии картинок. | Урок ознакомления с новым материалом. | Особенности лексики текста (сказка, загадка). | **Знать и понимать:**  - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка).  **Использовать знания** **и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  -составления предложений на заданную тему;  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов. | | Текущий | **Моделировать** правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. |
| 111 | Анализ сочинения.  Имя прилагатель-ное. | Комбинированный урок. | Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;  - употребление в предложении имени прилагательного.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу). | | Текущий | **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. |
| 112 | Имя прилагатель-ное, признаки, использова-ние в речи. | Урок закрепле-ния изучен-ного. | Уточнение, сравнение и различение лексического значения  имён прилагательных. | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;  - употребление в предложении имени прилагательного.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу). | | Текущий | **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. |
| 113 | **Чистописа-ние.**  **Написание заглавных букв *И, Ш, Г, П, Т, Р.*** | Комбинированный урок. | Правильное начертание букв и их соединений. | **Знать:** гигиенические правила письма.  **Уметь:** каллиграфически правильно писат буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. | | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 114 | Связь имени прилагатель-ного с именем существительным. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным.  Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;  - употребление в предложении имени прилагательного.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу). | | Текущий | **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. |
| 115 | Связь имени прилагатель-ного с именем существительным. | Урок закрепле-ния изученного. | Связь (согласование)имени прилагательного с именем существительным.  Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;  - употребление в предложении имени прилагательного.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу). | | Текущий | **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. |
| 116 | Изменение имен прилагатель-ных по числам. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Изменение имён прилагательных по числам. | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;  - употребление в предложении имени прилагательного.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу). | | Текущий | **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет)  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. |
| 117 | Изменение имен прилагатель-ных по числам. | Урок закрепле-ния изученного. | Изменение имён прилагательных по числам. | **Знать и понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;  - употребление в предложении имени прилагательного.  **Использовать знания и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу). | | Текущий | **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное.  **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по числам). |
| 118 | **Чистописа-ние.**  **Написание прописных и строчных букв:**  ***О, б, в.*** | Комбинированный урок. | Работа над формами букв и их соединениями в словах. | **Знать:** гигиенические правила письма.  **Уметь:** каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. | | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 119 | **Контроль-ный диктант** по теме:  "Имя прилагатель-ное, глагол". | Урок учета и контроля знаний. | Глагол, его значение, признаки, использование в речи.  Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.  Изменение имён прилагательных, глаголов по числам. | **Использовать знания и умения для:**  - выделения частей речи: глагола, имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу):  - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. | | Итоговый | **Контролировать** собственные действия.  **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. |
| 120 | Анализ диктанта.  Служебные части речи. Предлог. | Комбинированный урок. | Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи.  Предлог. | **Знать и понимать:** связь слов в предложении.  **Использовать знания** **и умения для:**  установления связи слов в предложении. | | Текущий | **Распространять** предложения по опорным вопросам.  **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос. |
| 121 | **Развитие речи.**  Обучающее изложение. | Урок ознакомления с новым материалом. | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. | **Знать и понимать:**  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать знания** **и умения для:**  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | | Текущий | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. |
| 122 | Анализ изложения.  Служебные части речи.  Раздельное написание предлогов со словами. | Комбинированный урок. | Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи.  Предлог. | **Знать и понимать** связь слов в предложении.  **Использовать знания** **и умения для:**  установления связи слов в предложении. | | Текущий | **Распространять** предложения по опорным вопросам.  **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос. |
| 123 | **Чистописа-ние.**  **Написание строчных букв *р, у, з, д, ф.*** | Комбинированный урок. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | **Уметь:** прописывать строчные буквы, буквосочетания с разными выводами штрихов для соединений; записывать слова и предложения с образца. | | Текущий | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 124 | **Контроль-ный диктант** потеме**:**  **«**Части речи**».** | Урок учета и контроля знаний. | Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи. | **Использовать знания и умения для:**  - выделения частей речи: глагола, имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу):  - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. | | Итоговый | **Контролировать** собственные действия  **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. |
| 125 | Анализ диктанта.  Служебные части речи. | Комбинированный урок. | Служебные части речи. Предлог. | **Использовать знания и умения для:**  - выделения частей речи: глагола, имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу). | | Текущий | **Объяснять** написание слов.  **Группировать** слова по типу орфограммы. |
| **Состав слова – 26ч** | | | | | | | |
| 126 | Понятие о родственных словах.  Корень слова. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Однокоренные слова. | **Знать и понимать:** термины и понятия: «однокоренные слова». | | Текущий | **Подбирать** максимальное количество родственных слов с опорой на словарь. |
| 127 | Корень слова.  Однокорен-ные слова. | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Корень слова.  Однокоренные слова. | **Знать и понимать:** термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | | Текущий | **Подбирать** максимальное количество родственных слов с опорой на словарь |
| 128 | **Чистописа-ние.**  **Написание строчных и прописных букв**  ***Ц, ц, Щ, щ.*** | Комбинированный урок. | Работа над формами букв и их соединениями в словах. | **Знать:** гигиенические правила письма.  **Уметь:** каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. | | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 129 | Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокорен-ные. | Урок закрепле-ния изучен-ного. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов. | **Знать и понимать:** термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова» | | Текущий.  Словарный диктант. | **Подбират**ь максимальное количество родственных слов с опорой на словарь.  Определяя состав слова **Приводить доказательства** (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове…корень…», «Докажи, что записанные слова являются родственными»). |
| 130 | Однокорен-ные слова.  Слова однозначные и многознач-ные и речевые ситуации их употребления | Урок ознакомле-  ния с новым материалом. | Корень слова, однокоренные слова. | **Знать и понимать:** термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | | Текущий | **Подбирать** максимальное количество родственных слов с опорой на словарь.  **Объяснять** значение слова, давать развёрнутое его толкованию. |
| 131 | **Развитие речи.**  Обучающее сочинение. | Урок ознакомления с новым материалом. | Особенности лексики текста (сказка и загадка). | **Знать и понимать:**  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать знания** **и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  -использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | | Текущий | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. |
| 132 | Анализ сочинения.  Однокорен-ные слова. | Комбинированный урок. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов.  Однокоренные (родственные слова). | **Знать и понимать:**  термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | | Текущий | **Подбират**ь максимальное количество родственных слов с опорой на словарь.  Определяя состав слова **приводить доказательства** (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове…корень…», «Докажи, что записанные слова являются родственными»). |
| 133 | **Чистописа-ние.**  **Написание строчных и прописных букв**  ***К, к, Н, н, Ю, ю.*** | Комбинированный урок. | Работа над формами букв и их соединениями в словах. Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | **Уметь:** анализировать буквы; прописывать буквы и буквосочетания; писать слова, начинающиеся этих букв; составлять с этими словами предложения; списывать пословицы с образца. | | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 134 | Однокорен-ные слова. | Урок применения знаний и умений. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов.  Однокоренные (родственные слова). | **Знать и понимать:** термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | | Текущий | **Подбират**ь максимальное количество родственных слов с опорой на словарь.  Определяя состав слова **приводить доказательства** (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове…корень…», «Докажи, что записанные слова являются родственными») |
| 135 | Однокорен-ные слова. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов.  Однокоренные (родственные слова).  Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся. | **Знать и понимать:** термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».  **Использовать для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | | Текущий | **Подбират**ь максимальное количество родственных слов с опорой на словарь.  Определяя состав слова **приводить доказательства** (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове…корень…», «Докажи, что записанные слова являются родственными») |
| 136 | **Контроль-ный диктант** по теме  « Корень как часть слова и общая часть родственных слов. | Урок учета и контроля знаний. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов.  Однокоренные (родственные слова). | **Знать и понимать:** термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | | Итоговый | **Контролировать** собственные действия.  **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. |
| 137 | Анализ диктанта.  Безударные гласные и их обозначение на письме. | Комбинированный урок. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. | **Знать и понимать:** различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  **Использовать знания и умения для:**  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | | Текущий | **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  **Обосновывать** написания слов («Докажи, что в слове **гора** пишется буква **о**»).  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм |
| 138 | **Чистописа-ние.**  **Написание строчных и прописных букв**  ***К, к, Н, н, Ю, ю.*** | Комбинированный урок. | Работа над формами букв и их соединениями в словах. Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | **Уметь:**  соблюдать высоту заглавных букв; прописывать буквы; определять границы предложений и записывать их, соблюдая правила. | | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 139 | Проверяемые и непроверяе-мые безударные гласные в слове. | Урок закрепле-ния изучен-ного. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне.  Правописание слов с непроверяемыми гласными (словарные слова, определяемые программой). | **Знать и понимать:** различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  **Использовать знания и умения для:**  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | | Текущий | **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  **Обосновывать** написания слов («Докажи, что в слове **гора** пишется буква **О**»).  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм. |
| 140 | **Развитие речи.**  Обучающее изложение. | Урок ознакомления с новым материалом. | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. | **Знать и понимать:**  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать знания** **и умения для:**  - самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | | Текущий | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. |
| 141 | Анализ изложения.  Способы проверки безударных гласных в корне слова. | Комбинированный урок. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне.  Правописание слов с непроверяемыми гласными (словарные слова, определяемые программой). | **Знать и понимать:** различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  **Использовать знания и умения для:**  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | | Текущий | **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.  **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.  **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарик учебника. |
| 142 | Правописа-ние проверяемых безударных гласных в корне слова. | Урок применения знаний и умений. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. | **Знать и понимать:** различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  **Использовать знания и умения для:**  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | | Текущий | **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.  **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.  **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарик учебника. |
| 143 | **Чистописа-ние. Написание строчных и прописных букв**  ***Л, л, М, м, Я, я, А.*** | Комбинированный урок. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | **Уметь:** прописывать буквы; определять границы предложений и записывать текст. | | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 144 | Правописа-ние проверяемых безударных гласных в корне слова. | Урок применения знаний и умений. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. | **Знать и понимать:** различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  **Использовать знания и умения для:**  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | | Текущий  Сам. работа | **Группировать** слова по типу орфограммы.  **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения |
| 145 | Правописа-ние проверяемых безударных гласных в корне слова. | Урок обобщения и систематизации знаний и умений. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. | **Знать и понимать:** различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  **Использовать знания и умения для:**  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | | Текущий | **Группировать** слова по типу орфограммы.  **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения. |
| 146 | **Контроль-ный диктант** по теме «Правописа-ние безударных гласных проверяемых и непроверяе-мых в корне слова». | Урок контроля и учета знаний. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Знать и понимать:** различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | | Итоговый | **Контролировать** собственные действия.  Определять наличие изученных орфограмм в словах. |
| 147 | Анализ диктанта.  Правописа-ние проверяе-мых и непро-веряемых безударных гласных в корне слова. | Комбинированный урок. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне.  Правописание слов с непроверяемыми гласными (словарные слова, определяемые программой). | **Знать и понимать:** различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  **Использовать знания и умения для:**  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | | Текущий | **Объяснять** написание слов.  **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. |
| 148 | **Чистописа-ние. Написание строчных и прописных букв:**  ***У, Ч, Ф, ч, ь, ъ, ы.*** | Комбинированный урок. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | **Уметь:**  соблюдать высоту заглавных букв; записывать слова и предложения с этими буквами. | | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 149 | Парные согласные и их обозначение на письме. | Урок закрепле-ния изучен-ного. | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. | **Знать и понимать:**  различение слабой и сильной позиций согласных в корне слова (без терминологии)  способы проверки обозначения на письме согласных звуков в слабой позиции в корне слова.  **Использовать знания и умения для:**  проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | | Текущий  Словарный диктант. | **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм |
| 150 | Способы проверки парных согласных в корне слова. | Урок применения знаний и умений. | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. | **Знать и понимать:**  различение слабой и сильной позиций согласных в корне слова (без терминологии)  способы проверки обозначения на письме согласных звуков в слабой позиции в корне слова.  **Использовать знания и умения для:**  проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | | Текущий | **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм. |
| 151 | **Развитие речи.**  Обучающее изложение. | Урок ознакомления с новым материалом. | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний | **Знать и понимать:**  -признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать знания** **и умения для:**  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | | Текущий | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки.  **Анализировать** успешность участия в диалоге. |
| 152 | Анализ изложения.  Правописа-ние парных звонких и глухих согласных в корне слова. | Комбинированный урок. | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. | **Знать и понимать:**  -способы проверки парных согласных в корне слова;  -уметь находить и подчёркивать «опасные» места;  объяснять написание пропущенных букв в словах;  -выделять в проверяемых словах корень. | | Текущий | **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.  **Объяснять** написание слов. |
| 153 | **Чистописа-ние. Написание строчных и прописных букв *С, с, Э, э, е, ё.*** | Комбинированный урок. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | **Знать:** гигиенические правила письма.  **Уметь:** каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. | | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 154 | Правописа-ние парных звонких и глухих согласных в корне слова. | Урок применения знаний и умений. | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная.  Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Знать и понимать:**  -способы проверки парных согласных в корне слова;  -уметь находить и подчёркивать «опасные» места,  объяснять написание пропущенных букв в словах;  -выделять в проверяемых словах корень. | | Текущий | **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  **Группировать** слова по типу орфограммы.  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм. |
| 155 | Правописа-ние парных согласных в корне слова. | Урок применения знаний и умений. | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. | **Знать и понимать:**  -способы проверки парных согласных в корне слова;  -уметь находить и подчёркивать «опасные» места; объяснять написание пропущенных букв в словах;  -выделять в проверяемых словах корень. | | Текущий | **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  **Группировать** слова по типу орфограммы.  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм. |
| 156 | Правописа-ние парных звонких и глухих согласных в корне слова. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. | **Знать и понимать:**  -способы проверки парных согласных в корне слова;  -уметь находить и подчёркивать «опасные» места;  объяснять написание пропущенных букв в словах;  -выделять в проверяемых словах корень. | | Текущий | **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  **Группировать** слова по типу орфограммы.  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм. |
| 157 | Правописа-ние парных звонких и глухих согласных в корне слова.  **Контрольное списывание.** | Комбинированный урок. | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. | **Знать и понимать:**  -способы проверки парных согласных в корне слова;  -уметь находить и подчёркивать «опасные» места; объяснять написание пропущенных букв в словах;  -выделять в проверяемых словах корень. | | Итоговый | **Контролироват**ь правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Контролировать** собственные действия. |
| 158 | **Чистописа-ние. Написание строчных и прописных букв *Е, Ё, З, Х, Ж, ж, х.*** | Комбинированный урок. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | **Знать:** гигиенические правила письма.  **Уметь;** каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. | | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| **Повторение пройденного за год–10 ч** | | | | | | | |
| 159 | Слово.  Словосочета-ние.  Предложение. | Урок применения знаний и умений. | Слово, словосочетание и предложение.Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. | **Знать и понимать:**  связь слов в предложении; различие словосочетания и предложения.  **Использовать знания** **и умения для:**  составление предложения на заданную тему. | | Текущий | **Распространять** предложения по опорным вопросам.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения. |
| 160 | **Развитие речи.**  Обучающее изложение. | Урок ознакомления с новым материалом. | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. | **Знать и понимать:**  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать знания** **и умения для:**  - самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | | Текущий | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки.  **Анализировать** успешность участия в диалоге. |
| 161 | Анализ изложения.  Части речи, их значение и признаки.  Самостоятельные части речи. | Комбинированный урок. | Части речи, их значение и признаки.  Самостоятельные части речи. | **Знать и понимать:**  употребление имени существительного, прилагательного, глагола, предлога.  **Использовать знания** **и умения для:**  выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола по двум признакам:  значению и вопросу. | | Текущий Словарный диктант | **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного (изменяются по числам или нет).  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте. |
| 162 | **Чистописа-ние.**  **Написание изученных букв.** | Комбинированный урок. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | **Уметь:**  прописывать буквы с обозначениями точками высоты букв через три буквы; писать буквы и их соединения*;* списывать с образца;  подчёркивать «опасные» места. | | Текущий  Сам.работа | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 163 | Части речи, их значение и признаки.  Служебные части речи. | Урок применения знаний и умений. | Части речи, их значение и признаки.  Служебные части речи. | **Знать и понимать:**  употребление имени существительного, прилагательного, глагола, предлога.  **Использовать знания** **и умения для:**  выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола по двум признакам: значению и вопросу. | | Текущий | **Оценивать** уместность употребления слов в тексте.  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. |
| 164 | **Контроль-ный диктант** теме: «Повторение**»** | Урок учета и контроля знаний. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Использовать знания** **и умения для:**  письма под диктовку тексов (40-45 слов с изученными орфограммами и пунктограммами). | | Итоговый | **Контролировать** собственные действия.  **Определять** наличие изученных орфограмм. |
| 165 | Анализ диктанта.  Части речи, их значение и признаки.  Служебные части речи. | Комбинированный урок. | Части речи, их значение и признаки.  Служебные части речи. | **Знать и понимать:**  употребление имени существительного, прилагательного, глагола, предлога.  **Использовать знания** **и умения для:**  выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола по двум признакам: значению и вопросу. | | Текущий | **Оценивать** уместность употребления слов в тексте.  **Объяснять** написание слов. |
| 166 | Корень как часть слова и общая часть родственных слов. | Урок применения знаний и умений. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов.  Однокоренные (родственные  слова). | **Знать и понимать:** термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | | Текущий  Тест. | **Группировать** слова по заданному принципу (с общим корнем).  **Контролировать** правильность объединения слов в группу. |
| 167 | **Чистописа-ние. Написание строчных и прописных букв, их соединений.** | Комбинированный урок. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | **Знать:** гигиенические правила письма.  **Уметь:** каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. | | Текущий | **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 168 | Корень как часть слова и общая часть родственных слов. | Урок применения знаний и умений. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов.  Однокоренные (родственные  слова). | **Знать и понимать:**  термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | | Текущий | **Группировать** слова по заданному принципу (с общим корнем).  **Контролировать** правильность объединения слов в группу. |
| 169 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. | Урок применения знаний и умений. | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.  Обозначение звуков речи на письме.  Фонетический анализ (разбор) слова. | **Знать и понимать:** фонетическую характеристику гласных и согласных звуков**.** | | Текущий | **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.  **Находить** (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. |
| 170 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. | Урок применения знаний и умений. | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.  Обозначение звуков речи на письме.  Фонетический анализ (разбор) слова. | **Знать и понимать:** фонетическую характеристику гласных и согласных звуков**.** | | Текущий | **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.  **Находить** (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. |