**Пояснительная записка**

**к тематическому планированию по математике**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе. | Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования. |
| 2.Кому адресована программа. | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| 3.Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту. | Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта  начального общего образования 2009г. и авторской программы  М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова. |
| 4.Цели и задачи программы. | Формирование у обучающихся:  -осознанных и прочных навыков вычислений;  -пространственных представлений;  -общеучебных умений.  Развитие абстрактного мышления.  Обеспечение доступности обучения, пробуждения у обучающихся интереса к занятиям математикой. |
| 5.Принципы, лежащие в основе построения программы. | Органическое сочетание обучения и воспитания.  Усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей.  Практическая направленность обучения.  Выработка необходимых для этого умений. |
| 6.Специфика программы. | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.  Реализация дифференцированного подхода в обучении. |
| 7.Основные содержательные линии курса (разделы, структура). | Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический,  алгебраический, геометрический материал. |
| 8.Требования к уровню подготовки обучающихся. | **Обучающие должны знать:**  -названия и последовательность чисел от 1 до 100;  -названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);  -названия и обозначение действий умножения и деления.  Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.  **Обучающиеся должны уметь:**  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  -находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных- письменно;  -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);  -устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;  -обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;  -чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;  -находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). |
| 9.Требования к результатам универсальных учебных действий. | Личностные универсальные учебные действия:  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные универсальные учебные действия:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).  Познавательные универсальные учебные действия:  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  *-*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -задавать вопросы;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| 10.Виды и формы организации учебного процесса. | Работа в парах, группах, индивидуальная работа.  Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок. |
| 11.Итоговый контроль. | Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (итогового теста), который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. |
| 12.Объем и сроки обучения. | 136 ч в год-4 ч в неделю. |
| 13. Библиографический список  для обучающихся. | 1. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.].- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2008.- 96с.: ил.- ISBN 978-5-09-019683-3.  2. Тетрадь по математике №1,2.Авт.: М.И.Моро, С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2009. |
| 14.Библиографический список  для учителя. | 1.Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И.Моро и др. 2 класс.- М.: ВАКО, 2007.- 400с.- (В помощь школьному учителю). ISBN 978-5-94665-533-0.  2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.:Просвещение, 2009.- 317с.- (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09- 021421-6.  3. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.- ISBN 978-5-09  - 020619-8. |

**Место курса в учебном плане**

На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 540 часов: в 1 классе - **132** часа (4 часа в неделю, 33 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование курса** | **1 класс**  **(кол-во часов)** | **2 класс**  **(кол-во часов)** | **3 класс**  **(кол-во часов)** | **4 класс**  **(кол-во часов)** |
| Числа | 31 (1) | 12 (2) | 13 (1) | 12 (1) |
| Арифметические действия | 61 (2) | 97 (3) | 83 (3) | 70 (4) |
| Работа с текстовыми задачами | 18 (2) | 8 (1) | 16 (3) | 18 (1) |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 12 (1) | 7 (2) | 2 | 3 |
| Величины | 5 | 1 | 12 (3) | 20 (3) |
| Работа с информацией | - | - | 1 | 1 |
| Повторение | 5 (1) | 11 (1) | 9 (1) | 12 (2) |
| **ИТОГО** | **132 (7)** | **136 (9)** | **136 (11)** | **136 (11)** |

В скобках указано количество проверочных и контрольных работ по темам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Числа и величины – 9ч** | | |
| Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | **Числа – 6ч**  Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Образование двузначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.  **Величины-3ч**  Единицы массы: килограмм. Единицы времени: минута, час. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| **Арифметические действия – 102ч** | | |
| Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами "нуль" и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. | **Сложение и вычитание -49ч**  Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.  Вычитание.  Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.  Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.  **Умножение и деление – 32ч**  Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля.  Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления.  **Числовые выражения -21ч**  Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| **Текстовые задачи – 16ч** | | |
| Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ..." Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. | **Задача**  Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.  **Решение текстовых задач арифметическим способом.**  Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин.  Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2ч** | | |
| Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник. | **Геометрические фигуры** Распознавание и называние геометрической фигуры: ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку. | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры. |
| **Геометрические величины – 7ч** | | |
| Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. | **Длина**  Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон.  Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника. | Находить геометрическую величину разными способами. |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид и формы контроля** | **УУД** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ-16ч** | | | | | | |
| 1 | Новая счётная единица–десяток. | Урок озна-комле-ния с новым материалом. | Десяток.  Счет предметов. | Знать:  -названия и последовательность чисел от 1 до 100;  **-**таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  Уметь:  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Текущий. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. |
| 2 | Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. | Комбиниро-ван-ный урок. | Счет десятками до ста.  Образование и название чисел, их десятичный состав. | Знать:  -названия и последовательность чисел от 1 до 100.  Уметь:  -читать, записывать числа в пределах 100. | Текущий. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. |
| 3 | Однозначные и двузначные числа. | Комбиниро-ван-ный урок. | Однозначные и двузначные числа.  Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Знать:  -названия и последовательность чисел от 1 до 100.  Уметь:  -читать, записывать числа в пределах 100. | Текущий. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. |
| 4 | Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. | Комбиниро-ван-ный урок. | Порядок следования чисел при счёте. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Составление числовых последовательностей. | Знать:  -названия и последовательность чисел от 1 до 100.  Уметь:  -читать записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Текущий. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. |
| 5 | Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. | Урок озна-комле-ния с новым материалом. | Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношение между ними.  Переход от одних единиц к другим. | Уметь:  -чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка. | Текущий. | Находить геометрическую величину разными способами. |
| 6 | Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. | Комбиниро-ван-ный урок. | Единицы длины: соотношение между ними. Переход от одних единиц к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. | Уметь:  -чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка. | Текущий. | Находить геометрическую величину разными способами. |
| 7 | Длина ломаной. | Урок озна-комле-ния с новым материалом. | Длина ломаной. | Уметь:  - находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | Текущий. | Находить геометрическую величину разными способами. |
| 8 | Периметр многоугольника. | Урок озна-комле-ния с новым материалом. | Периметр многоугольника.  Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. | Уметь:  -находить периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). | Текущий. | Находить геометрическую величину разными способами. |
| 9 | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. | Урок озна-комле-ния с новым материалом. | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.  Задачи на время (начало, конец, продолжитель-ность события). | Знать:  -единицы времени, соотношения между ними;  -сравнение и упорядочение однородных величин. | Текущий. | Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. |
| 10 | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. | Комбиниро-ван-ный урок. | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними Определение времени по часам с точностью до минуты.  Задачи на время (начало, конец, продолжитель-ность события). | Знать:  -единицы времени, соотношения между ними;  -сравнение и упорядочение однородных величин. | Текущий.  Самостоя  тельная работа. | Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. |
| 11 | Монеты (набор и размен). | Урок озна-комле-ния с новым материалом. | Монеты (набор и размен). | Уметь:  -представлять двузначные числа в виде суммы удобных слагаемых. | Текущий. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. |
| 12 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Урок озна-комле-ния с новым материалом. | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь:  -решать задачи на вычитание. | Текущий. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Планировать решение задачи. |
| 13 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Урок озна-комле-ния с новым материалом. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь:  -решать задачи на сложение. | Текущий.  Математи-ческий диктант. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи |
| 14 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Урок озна-комле-ния с новым материалом. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь:  -решать задачи на вычитание. | Текущий. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи |
| 15 | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»** | Урок проверки знаний и уме-ний. | Числа от 1 до 100. Нумерация. | Уметь:  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Контроль и учет знаний и умений. | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 16 | Работа над ошибками.  Решение выражений и задач. | Урок коррекции знаний и уме-ний. | Решение выражений и задач. | Знать:  -названия и последовательность чисел от 1 до 100.  Уметь: читать, записывать числа в пределах 100;  -решать задачи на сложение и вычитание. | Текущий. | Моделировать изученные зависимости. |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ-70 ч** | | | | | | |
| 17 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.  Обратные задачи. | Урок озна-комле-ния с новым материалом. | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.  Обратные задачи. | Уметь:  -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие. |
| 18 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.  Обратные задачи. | Комбиниро-ван-ный урок. | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.  Обратные задачи. | Уметь:  -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| 19 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбиниро-ван-ный урок. | Название, последователь-ность и запись чисел от нуля до сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие. |
| 20 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок применения знаний и уме-ний. | Название, последователь-ность и запись чисел от нуля до сотни. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие. |
| 21 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбиниро-ван-ный урок. | Название, последовательность и запись от нуля до сотни. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие. |
| 22 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Знать:  таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся на уровне автоматизированного навыка.  Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях устно). | Текущий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 23 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.  Решение задач. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100;  - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Планировать решение задачи. |
| 24 | Числовое выражение и его значение. | Урок озна-комле-ния с новым материалом. | Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Знать:  -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок).  Уметь:  -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание. | Текущий. | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| 25 | Числовое выражение и его значение. | Урок применения знаний и уме-ний. | Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Знать:  -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок).  Уметь:  -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание. | Текущий.  Самостоятельная работа. | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения  (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| 26 | Числовое выражение и его значение. | Урок закрепления изученного. | Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений без скобок. | Знать:  -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок).  Уметь:  -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание. | Текущий. | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения  (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| 27 | Числовое выражение и его значение. | Урок закрепления изученного. | Нахождение значений числовых выражений без скобок. | Знать:  -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание. | Текущий | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 28 | Порядок действий в выражениях, содержащих два действия  (со скобками). | Урок озна-комле-ния с новым материалом. | Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками. | Знать:  -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками). | Текущий.Математи-ческий диктант. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 29 | Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). | Урок применения знаний и уме-ний. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. | Знать:  -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них). | Текущий | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 30 | **Контрольная работа** **за I четверть по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».** | Урок обоб-щения и систе-мати-зации знаний | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь:  -выполнять устные вычисления в пределах 100. | Контроль и учет знаний. | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 31 | Работа над ошибками.  Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). | Урок проверки и коррекции знаний и уме-ний. | Способы проверки правильности вычислений. | Знать:  -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них). | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 32 | Сочетательное свойство сложения. | Урок озна-комле-ния с новым материалом. | Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 33 | Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | Комбиниро-ван-ный урок. | Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. | Знать:  -названия компонентов и результатов сложения и вычитания.  Уметь:  находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них). | Текущий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 34 | Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | Комбиниро-ван-ный урок. | Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. | Знать:  -названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них). | Самостоя-тельная работа. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 35 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Комбиниро-ван-ный урок. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь:  -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| 36 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Комбиниро-ван-ный урок. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь:  -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| 37 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Урок закрепления изученного. | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Уметь:  -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. |
| 38 | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. | Урок озна-комле-ния с новым материалом. | Сложение. Нахождение неизвестного компонента сложения. | Знать:  -названия компонентов и результатов сложения. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 39 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 40 | Устные и письменные приемы вычитания в пределах 100. | Урок применения знаний и уме-ний. | Нахождение неизвестного компонента вычитания. | Знать:  -названия компонентов и результатов вычитания. | Текущий Математи-ческий диктант. | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 41 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбиниро-ван-ный урок. | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 42 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбиниро-ван-ный урок. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 43 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100**.** | Комбиниро-ван-ный урок. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Самостоя-тельная работа. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 44 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок применения знаний и уме-ний. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
| 45 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Комбиниро-ван-ный урок. | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Уметь:  -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. |
| 46 | **Контрольная работа по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач».** | Урок проверки знаний и уме ний. | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач | Уметь:  -выполнять устные вычисления в пределах 100;  -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Контроль и учет знаний. | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 47 | Работа над ошибками.  Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Урок закрепления изученного мате-риала. | Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания). | Уметь:  -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Планировать решение задачи. |
| 48 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбиниро-ван-ный урок. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 49 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбиниро-ван-ный урок. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 50 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий.Математи ческий диктант. | Моделировать ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание). |
| 51 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий.  Тест. | Моделировать ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание). |
| 52 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100;  решать задачи в 1- 2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Моделировать ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание). |
| 53 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100;  решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Моделировать изученные зависимости.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. |
| 54 | Выражения с одной переменной вида а+28, 43-b | Урок изуче-ния нового материала. | Алгоритмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 55 | Выражения с одной переменной вида а+28, 43-b. | Урок изуче-ния нового материала. | Алгоритмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь**:**  **-**находить сумму и разность в пределах 100. | Текущий. | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 56 | Выражения с одной переменной вида а+28, 43-b. | Урок закрепления изученного материала. | Алгоритмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь**:**  -находить сумму и разность в пределах 100. | Самостоя- тельная работа. | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 57 | Уравнение.  Решение уравнения. | Урок изуче  ния нового материала. | Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. | Знать:  -названия компонентов и результатов сложения и вычитания.  Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 58 | Решение уравнений вида 12+х=12,  25-х=20, х-2=8 способом подбора. | Урок изуче-ния нового материала. | Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. | Знать:  -названия компонентов и результатов сложения и вычитания.  Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 59 | Решение уравнений вида 12+х=12,  25-х=20, х-2=8 способом подбора. | Урок изуче-ния нового материала. | Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. | Знать:  -названия компонентов сложения и вычитания.  Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 60 | Решение уравнений способом подбора. | Урок изуче-ния нового материала. | Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. | Знать**:**  **-**названия компонентов сложения и вычитания. Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий.Математи- ческий диктант. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 61 | Решение уравнений способом подбора. | Урок закрепления изученного материала. | Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. | Знать:  -названия компонентов сложения и вычитания. Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 62 | **Контрольная работа за II четверть по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».** | Урок проверки знаний и уме ний. | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | Уметь:  -выполнять устные вычисления в пределах 100;  -решать уравнения изученных видов способом подбора;  -решать текстовые задачи в 1-2 действия. | Контроль и учет знаний. | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Самостоятельно выбирать способ решения. |
| 63 | Работа над ошибками.  Проверка сложения. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 64 | Проверка вычитания. | Урок изуче-ния нового материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 65 | Проверка сложения и вычитания. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь**:**  **-**находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 66 | Проверка сложения и вычитания. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Самостоя-тельнаяработа*.* | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 67 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Урок закрепления изученного материала. | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Уметь:  -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| 68 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Урок закрепления изученного материала. | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Уметь:  -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| 69 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Чтение и запись числового выражения. | Знать:  -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание  ( со скобками и без скобок).  Уметь:  -находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание  (со скобками и без скобок). | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения  ( с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| 70 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 71 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок изуче  ния нового материала. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100;  -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). |
| 72 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100;  -решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). |
| 73 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100;  -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). |
| 74 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок применения знаний и уме-ний. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий.  Математи  ческий диктант. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 75 | Углы прямые и непрямые (острые, тупые). | Урок изуче  ния нового материала. | Распознавание и называние геометрической фигуры: угол (прямой, острый, тупой). | Уметь:  -распознавать и называть геометрические фигуры: угол (прямой, острый, тупой). | Текущий. | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры. |
| 76 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100;  -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 77 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок применения знаний и уме-ний. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). |
| 78 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбиниро  ван  ный урок. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий.  Тест. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 79 | Прямоугольник (квадрат).  Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Урок изуче  ния нового материала. | Распознавание и называние геометрической фигуры: прямоугольник, квадрат. | Знать:  -свойство противоположных сторон прямоугольника. | Текущий. | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры. |
| 80 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий.  Самостоя  тельная работа. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 81 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). |
| 82 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок применения знаний и уме-ний. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 83 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбиниро  ван  ный урок. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий.  Математи  ческий диктант. | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 84 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок обоб-щения и систе  матизации знаний | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). |
| 85 | **Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | Урок проверки знаний и уме-ний. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь:  -выполнять письменные вычисления в пределах 100. | Контроль и учет знаний. | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 86 | Работа над ошибками.  Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. | Урок коррекции знаний и уме-ний. | Способы проверки правильности вычислений.  Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. | Уметь:  -изображать фигуры с помощью чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника) на бумаге в клетку. | Текущий. | Описывать свойства геометрических фигур. |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ- 42ч** | | | | | | |
| 87 | Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка). | Урок изуче  ния нового материала. | Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. | Знать:  -название и обозначение действий умножения. | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 88 | Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка). | Урок закрепления изученного материала. | Умножение. Множители, произведение. | Знать:  -название и обозначение действий умножения. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 89 | Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка). | Урок применения знаний и уме-ний. | Умножение. Множители, произведение. | Знать:  -название и обозначение действий умножения. | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 90 | Решение задач в одно действие на умножение. | Урок изуче  ния нового материала. | Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (умножение). | Уметь:  -решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Текущий. | Планировать решение задачи.  Действовать по заданному плану решения задачи. |
| 91 | Периметр прямоугольника  (квадрата). | Урок изуче  ния нового материала. | Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника. | Уметь:  - находить периметр прямоугольника (квадрата). | Текущий. | Находить геометрическую величину разными способами. |
| 92 | Периметр прямоугольника (квадрата). | Урок закрепления изученного материала. | Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника. | Уметь:  -находить периметр прямоугольника (квадрата). | Текущий. | Находить геометрическую величину разными способами. |
| 93 | **Контрольная работа по теме: «Периметр прямоугольника**  **(квадрата). Решение задач».** | Урок проверки знаний и уме  ний. | Периметр прямоугольника  (квадрата). Решение задач | Уметь:  -находить периметр прямоугольника (квадрата). | Контроль и учет знаний. | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Самостоятельно выбирать способ решения. |
| 94 | Работа над ошибками.  Названия компонентов и результата умножения, их использование при чтении и записи выражений. | Комбиниро-ван-ный урок. | Умножение. Название компонентов арифметического действия, знаки действия умножения. | Знать:  -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). |
| 95 | Переместительное свойство умножения. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Перестановка множителей в произведении двух чисел. | Знать:  -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). |
| 96 | Переместительное свойство умножения. | Урок применения знаний и уме-ний. | Перестановка множителей в произведении двух чисел. Использование свойства для удобства вычислений. | Знать:  -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). |
| 97 | Конкретный смысл и названия действия деления. Знак деления : (две точки). | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Деление. Знак деления. | Знать:  -название и обозначение действия деления. | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления). |
| 98 | Конкретный смысл и названия действия деления. Знак деления : (две точки). | Урок применения знаний и уме-ний. | Деление. Знак деления. | Знать:  -название и обозначение действия деления. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления). |
| 99 | Решение задач в одно действие на деление. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (деления). | Уметь:  -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления. | Текущий. | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. |
| 100 | Решение задач в одно действие на умножение и  деление. | Комбиниро-ван-ный урок. | Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (деления, умножения). | Уметь:  -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Текущий.  Математи  ческий диктант. | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. |
| 101 | Названия компонентов и результата деления, их использование при чтении и записи выражений. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. | Знать:  -название и обозначение действия деления. | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления). |
| 102 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | Урок применения знаний и уме-ний. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Знать:  -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 103 | **Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Решение задач».** | Урок проверки знаний и уме  ний. | Решение задач в одно действие на умножение и деление. | Уметь:  -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Контроль и учет знаний. | Самостоятельно выбирать способ решения. |
| 104 | Работа над ошибками  Решение задач в одно действие на умножение и деление. | Урок коррекции знаний и уме-ний. | Решение задач в одно действие на умножение и деление. | Уметь:  -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 105 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | Комбиниро-ван-ный урок. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Знать:  -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 106 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10. | Урок применения знаний и уме-ний. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Знать:  -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 107 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10. | Урок закрепления изученного материала. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Знать:  -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 108 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | Комбиниро-ван-ный урок. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Знать:  -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 109 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | Комбиниро-ван-ный урок. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Знать:  -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 110 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2. | Урок закрепления изученного материала. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Таблица умножения. | Знать:  -название и обозначение действия умножения. | Текущий.  Тест. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 111 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2. | Урок закрепления изученного материала. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Таблица умножения. | Знать:  -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 112 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2. | Комбиниро-ван-ный урок. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Таблица умножения. | Знать:  -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 113 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2. | Комбиниро-ван-ный урок. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Таблица умножения. | Знать:  -название и обозначение действия деления. | Текущий.  Математи  ческий диктант. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 114 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2. | Комбиниро-ван-ный урок. | Взаимосвязь умножения деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Знать:  -названия и обозначение действия деления. | Текущий.  Самостоятельная работа. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения ). Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 115 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2. | Комбиниро-ван-ный урок. | Деление в пределах таблицы умножения. Деление нуля. | Знать:  -названия и обозначение действия деления.  Уметь:  -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения ). Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 116 | **Контрольная работа по теме: «Умножение».** | Урок проверки знаний и уме-  ний. | Таблица умножения. | Знать:  -название и обозначение действия умножения. | Контроль и учёт знаний и умений. | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 117 | Работа над ошибками.  Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | Урок коррекции знаний и уме  ний. | Таблица умножения. | Знать:  -названия и обозначение действия умножения.  Уметь:  - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 118 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Взаимосвязь умножения деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Знать:  -названия и обозначение действия умножения. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 119 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Знать:  -названия и обозначение действия умножения.  Уметь: решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 120 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3. | Урок применения знаний и уме-ний. | Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Знать:  -названия и обозначение действия умножения.  Уметь:  -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 121 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 3. | Урок применения знаний и уме-ний. | Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Знать:  -названия и обозначение действия деления.  Уметь:  -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Текущий. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 122 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 3. | Комбиниро-  ван-  ный урок. | Взаимосвязь умножения и деления. Деления в пределах таблицы умножения. | Знать:  -названия и обозначение действия деления. | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 123 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 3. | Комбиниро-  ван-  ный урок. | Взаимосвязь умножения и деления. Деления в пределах таблицы умножения. | Знать:  -названия  и обозначение действия деления.  Уметь:  -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления. | Текущий.  Математи  ческий диктант. | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 124 | Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (без скобок). | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Знать:  -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок).  Уметь:  -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок). | Текущий. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| 125 | Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (без скобок). | Урок закрепления изученного материала. | Нахождение значений числовых выражений без скобок. | Знать:  -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок).  Уметь:  -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок). | Текущий.  Самостоя-тельная работа. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| 126 | Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками). | Урок применения знаний и уме-ний. | Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Знать:  -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок).  Уметь:  -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок). | Текущий. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения  (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| 127 | **Контрольная работа по теме:**  **«Умножение и деление».** | Урок проверки знаний и уме  ний. | Таблица умножения. Деление в пределах таблицы умножения. | Знать:  -названия и обозначение действия умножения, деления.  Уметь:  -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Контроль и учет знаний и умений. | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 128 | Работа над ошибками.  Умножение и деление. | Урок коррекции знаний и уме  ний. | Взаимосвязь умножения и деления. | Знать:  -названия и обозначение действий умножения и деления.  Уметь:  -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ-8ч** | | | | | | |
| 129 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок применения знаний и уме-ний. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 130 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбиниро-  ван-  ный урок. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь:  -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий.  Тест. | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 131 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления. | Комбиниро-  ван-  ный урок. | Взаимосвязь умножения и деления. | Знать:  -названия и обозначение действий умножения и деления.  Уметь:  -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 132 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления. | Урок обоб-щения и систе  матизации. знаний | Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. | Знать:  -названия и обозначение действий умножения и деления.  Уметь:  -решать задачи в одно конкретный смысл умножения и деления, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Текущий. | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 133 | Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). | Урок применения знаний и уме-ний. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. | Знать:  -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок).  Уметь:  -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок). | Текущий. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения ( с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| 134 | Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия ( со скобками и без скобок). | Комбиниро-  ван-  ный урок. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. | Знать:  -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок)  Уметь:  -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок). | Текущий. | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 135 | Решение задач в одно-два действия. | Комбиниро-  ван-  ный урок. | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Уметь:  -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Текущий. | Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| 136 | Решение задач в одно-два действия. | Комбиниро-  ван-  ный урок. | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Уметь:  -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Текущий. | Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |