

*Выступление на методическом объединении
учителей начальных классов*

на тему :

**«Заикание
и причины возникновения»**

*Учитель – логопед Курбанова Н. Ф.
МКОУ Сергоқалинская СОШ №
им.Абдуллаева С. Т*

С. Сергоқала, Сергоқалинский район, 2015 г.

Заикание – нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Проблему заикания можно считать одной из самых древних в истории развития учения о расстройствах речи.

В древние времена в заикании преимущественно усматривали болезнь, связанную с накоплением влаги в головном мозге или неправильным соотношением частей артикуляционного аппарата. Часть исследователей связывала заикание с нарушениями в протекании психических процессов. Например, Блюме считал, что заикание возникает оттого, что человек или мыслит быстро, так что речевые органы не успевают и потому спотыкаются, или же, наоборот, речевые движения «опережают процессы мышления». В России большинство исследователей рассматривали заикание как функциональное расстройство в сфере речи, судорожный невроз (И. А. Сикорский, 1889; И. К. Хмелевский, 1897; Э. Андерс, 1894 и др.), или определяли его как страдание чисто психическое, выражающееся судорожными движениями в аппарате речи, как психоз (Гр. Каменка, 1900).

Заикание – это не симптом и не синдром, а заболевание центральной нервной системы в целом (В. С. Кочергина, 1962). В возникновении заикания первостепенную роль играют нарушенные взаимоотношения нервных процессов (перенапряжение их силы и подвижности) в коре головного мозга. Нервный срыв в деятельности коры больших полушарий может быть обусловлен, с одной стороны, состоянием нервной системы, ее готовностью к отклонениям, а с другой – неблагоприятными экзогенными факторами, на значение которых в генезе заикания указывал еще В. А. Гиляровский.

У детей раннего возраста, по мнению некоторых авторов, механизм заикания целесообразно объяснить с позиций реактивного невроза и невроза развития (В. Н. Мясищев, 1960). Реактивный невроз развития понимается как острое нарушение высшей нервной деятельности. При неврозе развития образование патологических стереотипов происходит постепенно, в неблагоприятных условиях среды – перераздражения, подавления, изнеживания.

В настоящее время можно выделить две группы причин заикания: прерасполагающие («почву») и производящие («толчки»). К предрасполагающим причинам относятся следующие:

- невропатическая отягощенность родителей (нервные, инфекционные и соматические заболевания, ослабляющие или деорганизирующие функции центральной нервной системы);
- невропатические особенности самого заикающегося (ночные страхи, энурез, эмоциональная напряженность);
- наследственная отягощенность (заикание развивается на почве врожденной слабости речевого аппарата, которая может передаваться по наследству в качестве рецессивного признака). При этом необходимо обязательно учитывать роль экзогенных факторов, когда предрасположенность к заиканию сочетается с неблагоприятными воздействиями окружающей среды.

Психические и социальные причины: кратковременная – одномоментная – психическая травма (испуг, страх); длительно действующая психическая травма, под которой понимается неправильное воспитание в семье: избалованность, воспитание «примерного» ребенка; хронические конфликтные переживания, длительные отрицательные эмоции в виде стойких психических напряжений или неразрешенных, постоянно закрепляемых конфликтных ситуаций:

- острая тяжелая психическая травма, сильные, неожиданно возникающие потрясения, вызывающие аффективную реакцию, состояние ужаса, чрезмерной радости;
- неправильное формирование речи в детстве: речь на вдохе, скороговорение, нарушение звукопроизношения;
- перегрузка детей младшего возраста речевым материалом, не соответствующим возрасту усложнение речевого материала (абстрактные понятия, сложная конструкция фразы);
- полиглоссия: часто одновременное овладение в раннем возрасте разными языками;
- поражение заикающимся;
- переучивание леворукости;
- серьезную роль играет неправильное отношение к ребенку: излишняя строгость, суровость, неумение расположить ученика – это может служить толчком для появления заикания.