

**Выступление на педагогическом
совете**

на тему :

**«Влияние патологий речи
на обучаемость в школе»**

Учитель – логопед Курбанова Н. Б.

МКОУ Сергокалинская СОШ №2

им.Абдуллаева С. Г.

С. Сергокала, Сергокалинский район, 2017 г

Исследования показали, что наряду с расстройством звукопроизношения, на учебу поступают дети с тяжелыми расстройствами речи. Из-за своевременно не выполненной работы по устранению расстройств речи, дети в школе пополняют ряды неуспевающих. Из осмотренных по детским дошкольным учреждениям детей численностью 474, с расстройством речи оказались 151 детей. У большинства осмотренных детей отмечались различные расстройства звуков речи, несмотря на отсутствие отклонений со стороны речевых органов. В результате патологии речевого аппарата, неблагоприятной речевой среды, в результате отсутствия своевременной работы по устранению дефектов артикуляционного аппарата, устранения речевых нарушений, субституты имели тенденцию к закреплению, что в результате привело к снижению слухового контроля.

Состояние слухового восприятия и готовности к звуковому анализу у детей находится в тесной зависимости от состояния их произношения: от характера нарушения произношения звуков, от количества нарушенных звуков и от того, какие фонетические группы эти нарушения охватывают.

Брались за основу закономерности, на которых базируется методика раннего выявления предрасположенности к нарушению у детей письменной речи до начала их обучения в школе. Из числа заданий, вызывающих небольшие затруднения у большинства детей с нарушением письменной речи, в методику включены наиболее простые в использовании, требующие малой затраты времени и легкие для интерпретации:

1. «Рядоговорение» (времена года, дни недели).
2. «Ритмы» (воспроизведение звуковых ритмов).
3. Тест Озерецкого « кулак – ребро – ладонь ».
4. Субтест «повторение цифр» из методики WISK.
5. Рисунок «дом, дерево, человек».
6. Срисовывание геометрических фигур.
7. Ориентировка в «право - лево».
8. Составление рассказа по картинкам.

Детям с речевой патологией (общее недоразвитие речи, задержка речевого развития, полиморфная дислалия и т.п.), выполнение тестовых заданий давалось труднее, чем здоровым.

Поскольку письмо и чтение тесным образом взаимосвязаны, нарушения письма, как правило, сопровождаются нарушениями чтения. Чтобы контролировать свое письмо, ребенок должен читать написанное, и, наоборот, при чтении он пользуется написанным им или другим лицом текстом.

Итак, в настоящее время установлено, что нарушения письма и чтения у детей возникают в результате отклонений в развитии устной речи : несформированности в полной мере фонематического восприятия или, что бывает чаще, недоразвития всех ее компонентов (фонетико – фонематического и лексико – грамматического).