Доклад

на тему:

**«Инновации в обучении истории»**

Тема моего выступления «Инновации в обучении истории». История является одним из наиболее важных предметов учебного плана общеобразовательных учреждений России в нравственно-патриотическом, идейном и культурном аспектах. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. В ее содержании отражены все этапы культурного развития человечества.

В последние годы школьное историческое образование изменилось. Эти изменения затронули структуру исторического образования, концептуальную основу построения курсов, принципы отбора содержания, в определенной степени и методическую систему. Школьные курсы стали вариативными. Для большинства из них характерна культурологическая направленность, ориентация на раскрытие роли конкретных исторических личностей, а также быта, образа жизни людей, духовных ценностей человечества.

В данной ситуации, преподавая историю и обществознание, вижу главную задачу в том, чтобы заинтересовать учеников своим предметом, заинтересовать настолько, чтобы не нужно было их подгонять, заставлять учить. Серьезное и интересное содержание урока, красивый, живой, интересный рассказ учителя, сопровождаемый слайдовой презентацией, использование мультимедиа учебников, помогают мне в достижении этой цели.

Я уже много лет работаю в школе, где образовательный процесс является открытым для всего нового, и поэтому мне очень интересно наблюдать отношение к инновациям своих коллег по школе, а также педагогов других образовательных учреждений. Когда находишься внутри, кажется естественным, что постоянно приходится думать, анализировать, пробовать сделать то или иное, применять различные приемы и методы преподавания, т. е. инновации.

Итак, откуда берутся инновации, зачем они нужны, и как делать их продуктивными?

Я считаю, что главная проблема образования заключается в противоречии все возрастающего объема необходимой человеку информации и весьма ограниченных способностях человека к освоению этой информации. Практически все остальные проблемы являются следствием этого. Количество информации растет, и как-то ограничить этот рост мы не можем. Игнорировать его мы тоже не можем, это может иметь весьма печальные последствия, как для отдельных людей, так и для всего общества в целом. Способности же человека по запоминанию и переработке информации мало того, что ограничены. Таким образом, традиционное образование, основанное на передаче знаний (то есть освоенной информации) от учителя к ученику не только не выполняет свою основную функцию, но и загоняет в тупик все новые поколения учеников.

По курсам истории и обществознания издавна много учебников — хороших учебников. Текст хорошего учебника всегда концептуален, т.е. в своем ядре содержит убеждения автора. В новом поколении учебных книг по истории документальный текст равен впервые с основным по объему, по обучающей функции: он служит источником новых знаний и средством организации самостоятельной исследовательской деятельности учеников. Авторы учебников стали бережнее относиться к историческим документам, предлагая их школьникам в минимально адаптированном виде. В документальный фонд в последнее время вошли новые, ранее не использовавшиеся в школьной практике виды документов: памятники художественного слова изучаемой эпохи, мемуары, жизнеописания, исторические сочинения, дневники, речи религиозных деятелей и т.п.

В утверждающемся в учебниках равноправии авторского и документального текстов стал обозначаться перелом в соотношении «своего» и «чужого» слова. Прежде школьникам предлагались только фрагменты исторических первоисточников, не противоречившие утверждениям авторов учебника и тем самым лишь иллюстрировавшие, подтверждавшие, конкретизировавшие их мысли. Документ был всего лишь пособником «алиби» автора в изречении истин, не вызывающих никаких сомнений в читательских умах и сердцах.

Ныне допускается неполное совпадение авторских смыслов учебного текста и документов, что создает в учебном процессе ситуацию диалога автора с читателем, читателя со временем.

Выше перечисленные новшества в использовании документов в школьных курсах истории убеждают меня в возможности организовать эффективное лабораторное занятие по документу, целью которого будет не простое углубление и конкретизация исторических знаний, развитие аналитических умений и навыков работы с текстом, а, главное, формирование объективного, всестороннего представления учащихся о фактах прошлого, критического отношения к источникам и их интерпретациям, умений самостоятельно анализировать и оценивать факты, вырабатывать собственный взгляд на события и их последствия. Перед началом работы учащиеся знакомятся или вспоминают, если раньше с документами, памятку по работе с документами.

**Памятка для работы с документами.**

* + 1. Прочитай, выдели непонятные термины.
		2. Ответь на вопросы:
		- кто автор документа;
		- когда написан, создан документ;
		- как это можно понять из содержания;
		- какие выводы можно сделать из приведенного в документе факта;
		- каков повод создания документа;
		- как изучаемый документ помог Вам больше узнать об историческом событии.

Если работа проводится с документами о войне, то учащиеся работают со следующей памяткой.

**Характеристика войн.**

* + 1. Причины войн, хронологические рамки.
		2. Воюющие страны или группировки стран.
		3. Цели сторон.
		4. Соотношение сил воюющих сторон.
		5. Повод к войне.
		6. Характеристика военных действий (по этапам).
		7. Характер войны.
		8. Условия мирного договора.

И тогда работа моих учеников не замкнется только по поиске информации, заложенной в данный фрагмент, а перерастет в своеобразное ученическое исследование, восстанавливающее историческую эпоху, раскрывающее широкий культурный контекст данного документа, связывающее прошлое и настоящее, предков и далеких потомков.

Работу с документами практически веду на всех уроках: ученики индивидуально могут получить карточку с текстом и вопросами к нему; карточки для работы в парах или в группах.

Убеждена в том, что учащиеся должны научиться работать с документами уже в среднем звене, это поможет им при сдаче ЕГЭ по истории, где заданий с документами встречается очень много.

Без знания дат — нет истории. Учащиеся 5-7 классов запоминают только самые основные даты. Чтобы лучше и легче запомнить их, в начале урока провожу разминку на знание дат, игру «поймай рыбку» (на магнитной доске рыбки с датами, дети выбирают рыбки и называют событие), выполняем задания «приведи в соответствие: даты и события».

С 5 класса учимся работать с исторической картой. Для большинства ребят это новая и трудная работа, но она необходима. Отсутствие некоторых карт, компенсирует карта, демонстрируемая на слайде (инновационные технологии).

На каждом уроке истории вводится много понятий и терминов. Для их усвоения в тетрадях ученики ведут словари терминов и понятий. Учащиеся с удовольствием составляют и разгадывают кроссворды. По мере изучения темы, провожу словарные диктанты, выполняем задания «приведи в соответствие: понятие и определение». Программа Power Point дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видео фрагменты, диаграммы.

В последнее время меня привлекает технология проблемного обучения на уроках. С точки зрения классической советской дидактики, проблемное обучение — это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Положительными моментами проблемного обучения сегодня, я считаю, могут стать активация развивающего потенциала обучения, самостоятельная поисковая деятельность, высокий познавательный уровень, личностная включенность всех участников в процесс обучения, его практическая направленность.

При этом методе обучения мои объяснения сочетаются с поисковой деятельностью школьников на всех или отдельных этапах познавательного процесса. На уроках существуют большие возможности для использования частично-поискового метода. После постановки учебных задач учащиеся сами ищут правильное решение и делают выводы, выполняют самостоятельные работы, устанавливают те или иные закономерности, мотивируют свои действия, систематизируют и творчески применяют полученные знания, используют их в практической деятельности и устных ответах.

В национальной доктрине «Образование» подчеркивается,что система образования призвана обеспечить, прежде всего, историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

У каждого города, любого села есть своя интересная история. Но бывает нередко так, что богатство родного края не описано в литературе, имена многих замечательных людей еще не стали достоянием населения. Вот здесь и появляется прекрасная возможность для нас, учителей, творчески использовать желание детей все узнать, сохранить, донести до будущих потомков.

30 октября мы в школе провели внеклассное мероприятие, посвященное Дню памяти жертв политических репрессий «Народная память — надежный хранитель». На мероприятие пригласили Алиевой Патимат , отца которой в 1937 году был отправлен в Казахстан. Детей заинтересовала его судьба, и мы решили провести исследовательскую работу на тему «Раскулачивание и судьба семьи Алиевых».

Иногда намного более выразительным бывает рассказ бабушки, которая оговорится и расскажет о своем голодном детстве, чем прагматичные статистические данные.

Только правильно поставленная работа с детьми окажет глубокое влияние на их сознание, научит ценить дружбу, товарищество, углубит их знания, приучит к исследовательской работе и, в конечном итоге, поможет нам воспитать гражданина и патриота, человека, горячо любящего ту землю, с которой он связан жизнью и трудом.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать компьютер в своей деятельности, т.к. главная задача школы — воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.