|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологическая карта урока | | |
| **Этап**  **урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| **Орг. момент**  **( самоопр-ние**  **к деятель-сти).** | - Оцените свою готовность к уроку.  Ну –ка проверь – ка, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё – ль на месте, всё – ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  - Скажите своему соседу по парте приятные слова, используйте в своей речи как можно больше прилагательных.  - Спасибо, садитесь! | Проверяют готовность по стихотворению.  Эмоциональный настрой на урок |
| **Формулирование темы урока.**  **Задание «Восстанови текст»** | -Откройте тетради, запишите число, месяц, «Классная работа».  **Однокоренные слова** .  - Обратите внимание, какие орфограммы  встречаются в написанном?  - Ребята, я предлагаю сейчас вам поработать в парах.  Задание, которое вы будите выполнять, называется «Восстанови текст».  - Вам на партах дано стихотворение, но некоторые слова потерялись. Ваша задача подобрать из слов для справок, подходящие по смысл слова..  **Жили – были серый….**  **И его…**  **Серый … был очень тих**  **И …тоже.**  **И ребёнок был у них**  **Очень тихий… .**  ***Слова для справок: ёж, ежиха,ёжик.***  - Итак, какое стихотворение у нас получилось?  - Какой заголовок вы бы подобрали к стихотворению?  - В чем особенность вставленных слов? Чем они похожи? | - Это словарные слова. В этих словах нужно  запомнить написание безударных непроверяемых  гласных или написание букв, которые мы должны  запомнить.  - Дети работают в парах, рассуждают, вставляют слова на свои места.  - Ученик выразительно читает текст, а остальные пары проверяют.  - Высказывают версии: «Семейка», «Мама, папа и сынок» и т.д.  - Это однокоренные слова. |
| **Целеполагание**. | **Приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал»**  **-** Обратите внимание на следующее задание.  - На доске записаны группы слов.  Найдите и запишите только однокоренные слова.  Задание:  1 вариант:  1.Гора, горка, горный, горевать, пригорок, горец.  2 вариант:  2.Купить, покупка, покупатель, купец, купальник, накупить.  - Какие слова написали?  - Все ли слова понятны?  Работа со словарём.  Горец – нарицательное наименование этнических групп, живущих в горных районах.  Купец – человек ( торговец), занятый в сфере торговли.  - Как определили, что записали однокоренные слова?  - Сформулируйте тему урока.  - Это новая тема для нас?  - Поставьте перед собой цель на уроке.  - Исходя из цели, какие задачи мы можем  сегодня определить на урок?  - Вспомните всё, что вы знали раньше  об однокоренных словах и подчеркните в первой  колонке таблицы «я знал…».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я знал | Хочу узнать… | узнал | | 1. Родственные слова.  2. Корень слова.  3. Общее лексическое значение. | 1. Как распознать однокоренные слова?  2. Какие орфограммы могут встретиться в корне слова?  3. Как пишется корень?  4. Что такое однокоренные слова?  5. Как выделять корень в словах?  6. Новое правило для однокоренных слов. |  |   - Во второй колонке подчеркните то, о чём бы вы хотели узнать об  однокоренных словах.  - Для того, чтобы узнать новое и заполнить третью колонку нашей таблицы, мы должны выполнить наши задачи на уроке. И первая задача «Познакомиться с правилом». | Ученики выполняют задание у себя в тетрадях.  Ученики читают слова: 1 вариант – гора, горка, пригорок, горец.  2 вариант: - купить, покупка, покупатель, купец, накупить.  - Нет, нам не понятны слова горец и купец.  - Эти слова похожи по смыслу  и в них есть общая часть – корень.  - Однокоренные слова.  - Нет, мы знакомились с понятием «однокоренные слова» во 2 классе.  - Учиться находить однокоренные слова и выделять корень слова.  1. Познакомиться с новым правилом об однокоренных словах.  2. Продолжить находить однокоренные слова;  3. Выделять их общую часть – корень;  Ученики работают с таблицей.  - Ответы одного – двух детей. |
| **Работа по теме.**  **Работа с учебником.** | - Откройте учебники на стр. 61.  - Прочитайте правило.  - Определите непонятные слова.  - Выделите ключевые слова для понятия «однокоренные слова»  **Приём «Кластер»**  -Сделайте вывод. Выделите основные признаки однокоренных слов.  - О каком понятии идёт речь?  - На основе опорных слов закончите объяснение понятий «однокоренные слова»  однокор.слова  одно и тоже значение один корень  ( пишется одинаково)  - На стр.61 выполним упр.108.  - Составьте план выполнения задания.  - Ребята, а что вы можете сказать о самом слове «корень»?  Корень – подземная часть растения  Корень – часть волоса, зуба, ногтя  Корень – начало, источник чего – либо  Корень – часть слова.  Какое значение корня интересует нас для выполнения задания?  - Что же такое корень?  - А что заключено в корне слова?  - В какой форме написан текст?  - Как правильно будем оформлять его в тетради?  Работа у доски.  - Почему слова «грибы» и «грибной» однокоренные? ( Возвращаемся к схеме)  - А какое лексическое значение у слова гриб?  - А как ещё можно назвать однокоренные слова?  - Почему они родственные? | - Одинаковый корень, одно и тоже значение.  - Однокоренные слова  1. Прочитайте.  2. Спишите.  3. В однокоренных словах выделите корень.  - Корень слова.  - Общая часть родственных слов.  - Общее лексическое значение.  - В поэтической.  - Каждое предложение записывать  с новой строки, с заглавной буквы  и правильно расставлять знаки препинания.  - У них один корень, одно значение.  - Это…  - Родственные.  - они как родственники, похожи общей частью и у них одинаковое значение. |
| **Физ.минутка**  **Самостоятельная работа.** | - Если я назову пару однокоренных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются однокоренными, вы приседаете. Постарайтесь сосчитать, сколько пар слов будет названо.  Лес – лесник, река – ручей, стена – потолок, кот – котик, сад – садовый, дом – домашний, дом – дым, поле – полюшко, гриб – грибной, обед – стол.  Работа в парах.  - У вас на столе лежат карточки двух цветов. Выберите себе одну из карточек по уровню.  Прочитайте. Спишите предложения. Выделите корень в однокоренных словах  1. Под осиной растут подосиновики.  2. В лесу работает лесник.  3. Муравьи живут в муравейнике.  . Прочитайте. Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы. Выделите корень в однокоренных словах.  1. Под. ...синой растут подосиновики.  2. В л…су работает л…сник.  3. Мурав…и ж…вут в муравейнике.  - Обменяйтесь тетрадями, проверьте задание  выполненное вашим соседом и оцените его.  - Как находили однокоренные слова? ( работа со схемой) | Дети выбирают себе карточку. Выполняют задание.  Оценивают друг друга по критериям,  задание проверяют по слайду.  - выделяли общую часть – корень, определили одно и тоже значение слова. |
| **Рефлексия.**  **Дом.задание** | Вернёмся к нашей таблице и заполним последний столбик «узнал…»  - При помощи карандаша, стрелочкой из второй колонки «хочу узнать» укажите то ,.что мы узнали сегодня на уроке.  - Что же нового мы узнали сегодня на уроке?  - Посмотрите на наши задачи ещё раз, удалось нам выполнить их?  - Каких результатов мы достигли? Получилось у нас достигнуть цели урока?  **Приём «Благодарность»**  - А теперь поблагодарите одного из ребят, кто на ваш взгляд очень хорошо работал на уроке и оцените его при помощи смайликов.  - Дома вы выполните на стр.62 упр.109. Прочитайте задание. Второе задание вы выполняете все, а вот третье задание по желанию.  - Урок окончен, спасибо! | - … ,ты очень хорошо работал на уроке и поэтому я отдаю тебе свой зелёный смайлик. |