**План-конспект открытого урока**

**Учитель английского языка:**Нурбангандова Р.М.

**Класс:** 5

**Тема урока:** Открытый урок: Введение новых лексических единицпо теме «Myfamily»

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Формы организации деятельности учащихся:**

* Групповая
* Фронтальная
* Индивидуальная

**Цели** урока:

1. Выход в речь на основе нового лексического материала

2. Научиться применять изученный материал в устной речи

**Задачи** урока:

* освоить новый лексический материал по теме,
* развить умение прогнозирования содержания текста (ознакомительное чтение),
* развить умение поискового чтения (детальное чтение)
* выйти в речь через диалогическое высказывание при помощи новых лексических единиц.

**Необходимое оборудование:**ноутбук, проектор, УМК, мультимедийная презентация в PowerPoint.

***Слайд 1***

1. Организационный момент. Проверка домашнего задания

*T: Good morning, dear boys and girls! Glad to see you. How are you?Let’scheckyourhomework. Проверяет выборочно домашнее задание.*

***Слайд 2***

1. Мотивация к учебной деятельности. Определение темы урока.

*Dear students, I have got a surprise for you, it is a crossword. If you solve it, you’ll see the topic of our lesson. Good luck!*

*Time is over! Have you got right answers? Let’s check!Yes, you are right! The topic of our lesson is “my family”*

***Слайд 3***

1. Речевая зарядка.

*Учитель читает стих, затем класс повторяет хором:*

*I` ve got a mother.*

*I` ve got a father.*

*I` ve got a sister.*

*I` ve got a brother.*

*We live together.*

*We love each other.*

*Один из учеников читает с выражением на оценку.*

***Слайд 4***

1. Введениеновойлексики

*Look at the blackboard. This is our word list with new words. Use your dictionary to explain words 1-9.*

*Учитель объясняет, как пользоваться словарём, и обращает внимание на название частей речи.*

*Ученики выписывают в словарики перевод слов самостоятельно, затем сверяют свой перевод с переводом на слайде.*

1. Отработка новых лексических единиц

*Учитель предлагает ученикам сначала хором, а затем по цепочке повторить новые слова.*

***Слайд 5***

*Учитель просит учеников посмотреть на картинку и подобрать подходящее прилагательное.*

***Слайд 6***

1. Развитие умения прогнозирования содержания текста

*Dear students open your books on page 56. Look at Kate’s secret diary and answer my questions.*

*Под какой буквой изображена мама Кейт, папа, брат…?*

***Слайд 7***

1. Развития умения поискового чтения

*Учитель объясняет ученикам разницу между словами right, wrong, doesn’tsay.*

*Самостоятельно выполняют упражнение 2b на странице 56. Самопроверканаслайде.*

***Слайд 8***

*Listen, red and check to find out details.*

*What is the text about?*

*Слушают текст и отвечают на вопрос.*

*Затем учитель медленно читает текст по абзацам. После этого выборочно проверяет чтение текста у учеников.*

***Слайд 9***

1. Выход в речь на основе новой лексики.

*Учитель объясняет задание, читает с одним из учащихся как образец. Учащиеся выполняют задание в парах, меняясь ролями. Несколько пар представляют свои диалоги перед классом.*

***Слайд 10***

1. Домашнее задание.

*Writeadiarypageaboutyourfamily*

*Написать дневник о своей семье. Используйте дневник Кейт в качестве модели.*

***Слайд 11***

1. Подведение итогов. Выставление оценок. Рефлексия

*Учитель выставляет оценки, затем просит учащихся наклеить стикеры на доску. Если урок понравился и всё было понятно – розовый, если не понравилось и понял не всё – голубой.*