**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Сергокалинская СОШ №2»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.**

Проект исследовательской деятельности в 6 классе

по теме “ Family`s portrait ”

(УМК: “Enjoy English” Биболетова М.З.)

**Автор работы:** Нурбагандова Разият Магомедовна,

учитель английского языка

**Сергокала, 2014 год**

**Проект исследовательской деятельности в 6 классе**

**по теме “ Family`s portrait ”**

Изучение темы «Семья» заканчивается во второй четверти и вполне возможно завершить работу над темой проектной работой. Учащиеся и их родители выступают в роли историков, которые исследуют своё генеалогическое древо (родословную). Работая над проектом, учащиеся применяют навыки сбора, анализа и презентации информации. В процессе подготовки проекта у учащихся появляется не только мотив узнать как можно больше о своей семье, интересах, хобби, но и стремление показать. Основная идея проекта: повысить качество отношений “семья–класс-школа”. Сроки проведения проекта IV недели. **I неделя** – работа над созданием проекта начинается с обсуждения формы проекта: дерево из фанеры, плакат в форме дерева, презентация и т.д.; обучающиеся работают над лексикой, грамматическими и синтаксическими конструкциями, учат слова по данной тематике, для этого я использую ряд условно- речевых упражнений: имитационных, подстановочных, трансформационных и собственно репродуктивных. **II неделя** – обучающиеся, совместно с родителями, собирают фотографии и информацию о своей семье, составляют план рассказа, составляется опорная схема, на основе которой каждый из учащихся способен в полной мере рассказать о своей семье. **III неделя** – пишется в черновом варианте рассказ, после проверки учителя на ошибки, переписывается в чистовик. **IV неделя** – в начале недели обучающиеся отрабатывают рассказ и готовятся к защите. В конце недели – защита исследовательского проекта, награждение дипломами обучающихся успешно проявивших себя при защите. В классе праздничная обстановка, оформлена тематическая выставка, на доске висят проектные работы, сдвоенные парты расставлены в виде квадрата. (В нашем случае в классе 5 обучающихся, соответственно понадобилось 10 парт), за которыми сидят дети с родителями, а также столы для гостей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методическая информация | | |
| Цели урока | 1. обобщить и систематизировать знания по теме « Моя семья и я»;  2. закрепить умения использовать изученные лексические единицы в речевых высказываниях.  3. формировать уважительное отношение к семейным ценностям. | |
| Задачи урока | - повысить педагогическую культуру родителей и обучающихся; привлечь родителей к совместной работе с детьми и педагогами.- создать ситуацию возможности представления своих результатов исследования; информации по данной теме; развивать познавательную деятельность детей;  - совершенствование навыка диалогической речи.  -развитие логического мышления | |
| Вопросы, направляющие проект | Есть ли у тебя семья?  Ты любишь свою семью?  Кем ты являешься в своей семье?  За что ты любишь свою семью?  Ты хотел бы чтобы твои одноклассники узнали чуть больше о тебе и о твоей семье? | |
| Личностные:  Регулятивные:  Познавательные:  Коммуникативные: | -формирование самостоятельности, целеустремленности, отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.  -установление цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового материала, умение прогнозировать и контролировать свою работу в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  1) общеучебные:  -поиск и исследование необходимой информации для выполнения заданий.  -построение высказываний в устной и письменной форме.  2) логические:  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  -анализировать рисунки и схемы, используя ранее изученную лексику.  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | |
| Основополагающий вопрос | Какая Она - Моя Семья? | |
| Проблемные вопросы | Нужна ли тебя семья? | |
| Учебные вопросы | 1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? У тебя есть хобби? У тебя есть семья?  2. Сколько членов семьи у тебя в семье?  3. Как зовут членов твоей семьи? Когда у них дни рождения? Какая у них профессия?  4. Чем вы любите заниматься в месте с семьей?  5. У тебя есть домашний питомец? Как его зовут?  6. Ты любишь свою семью? | |
| Необходимое оборудование | Компьютер, проектор, интерактивная доска. презентация; изображения членов семьи, оформленные родословные 6 (шт.), конверты «Рефлексия», дипломы. | |
| Ход и содержание урока | | |
| 1.Организационный момент.  Мотивация учащихся  Цель: настроить учащихся на работу. 2 мин. | | T: Good morning, boys, girls, parents and gusts!  P: Good morning!  T: I’m glad to see you.  P: We are glad to see you too.  T: Let’s start our unusual lesson. |
| 2.Этап всесторонней проверки знаний.  Цель: определить тему и цель урока, составить план урока. 2 мин. | | Т: At our lessons we talked about your families and studied who is who them. Как вы думаете какова тема сегодняшнего урока? (выслушиваются ответы детей) СЛАЙД 1. Ребята что такое проект? (выслушиваются ответы детей). Зачем необходимы исследовательские проекты? (выслушиваются ответы детей). Today we`ll have a final lesson and you`ll do project. Какие будут цели урока? ( закрепить знания о наших родственниках, защитить проект). |
| 3. Этап усвоения новых знаний. Цель: определить словарный запас и знание лексики.  7 мин. | | Т: Сегодня нам предстоит представить и защитить свой проект «Family`s portrait». Как вы понимаете, что такое генеалогическое древо семьи? (выслушиваются ответы детей) Молодцы! СЛАЙД 2.  T: Let`s remember relatives in our families. Name them. (Дети заполняют семантический блок) (работа на интерактивной доске) СЛАЙД 3.  (mother, father, sister, brother, aunt, uncle etc.) Dear children, can you explain, who is grandma? Grandpa? Aunt? Uncle? Дети объясняют на английском языке. |
| 4.Этап первичного понимания изучаемого материала.  Цель:  добиться от учащихся восприятия, осознания и систематизации новых знаний.  15 мин. | | Т: Ребята, какую цель мы ставили, разбирая родословное дерево? (выслушиваются ответы детей) |
| (Физкультминутка) 1мин. СЛАЙД 4.  One, two – tie your shoe!  Three, four – mop the floor!  Five, six – pick up bricks!  Seven, eight – wash a plate!  Nine, ten – begin again!  (That’s the end!) |
| Т: *Что же такое «Портрет семьи»*? (выслушиваются ответы детей)  Т: (проблемная ситуация) *Зачем нам нужно знать своё родословие? (*выслушиваются ответы детей) СЛАЙД 5.  Children, during the lesson we`ve talked about different families, you`ve described the family tree. But we haven`t talked about your real families. Let`s tell you about your relatives?  Дети представляют на защиту свою родословную. |
| 5. Этап коррекции новых знаний.  Цель: закрепить знания, полученные во время исследования.  8 мин | | Т: Я очень рада, что вас так завлекла работа над проектом и вы нашли время и возможности исследовать даже дальних родственников. Друзья. Вы отлично справились с проектом.  Дети награждаются дипломами. |
| 6. Домашнее задание. (2 мин.)  Цель задания: разъяснить домашнее задание, тем самым предотвратить возможные затруднения при его выполнении.  1 мин | | Т: Write down your homework:  Составить 5 вопросов по своему проекту. |
| 7. Итог урока:  Цель задания: научить подводить итог занятия, правильно формулировать ответы на вопросы учителя; учиться адекватно себя оценивать.  2 мин | | Т: Dear children, Thank you for your work. It was a real pleasure to work with you. I want to give the following marks. |
| 8. Рефлексия  Цель задания: проверить эмоциональное состояние учащихся; проверить усвоение изученного материала.  1 мин | | Т: Вам понравился сегодняшний урок, все ли было понятно? Возьмите из конверта на вашем столе смайлики, и покажите, как вам понравился сегодняшний урок. The lesson is over, you may be free. Goodby. |

Текущий контроль выполнения этапов проекта

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. обучающегося** | **Свое фото** | **Фото семьи** | **Консультация** | **Черновик** | **Чистовик** | **Презентация проекта** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |  |  |

Итоговый контроль

На заключительном этапе выполнения проекта у учащихся должны быть собраны следующие материалы:

1.Фотография себя и фотографии родственников;

2. Рассказ о своей семье на английском языке, составленный по следующим пунктам:

* О себе.
* Описание семьи.
* Описание членов семьи. Какая у них профессия.
* Описание любимых семейных увлечений, занятий.
* Описание домашнего животного, какое и как его зовут.
* Кого ты любишь в своей семье.

Рассказ о себе и своей семье оценивается по следующим критериям:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. обучающегося** | **Полнота рассказа** | **Самостоятельность составления** | **Орфографическая правильность** | **Грамматическая правильность** | **Свободная речь** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |  |